

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

ГБОУ Гимназия155 №155

РАССМОТРЕНА

Заседанием МО

Смышляева Е.А.
Протокол №5 от «02» июня
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

**Заседанием
Педагогического совета**

Протокол №21 от «09»
июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

**Директором гимназии
№155**

Шуйская О.Е.
Приказ №51-о от «09»
июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

«Французский в профессии»

для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург

2026-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа элективного курса «Французский в профессии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Концепция модернизации образования на старшей ступени образовательной школы предусматривает профильное обучение и создание условий, способствующих самоопределению учащихся и их профессиональной ориентации, в том числе через организацию элективных курсов.

Элективный курс «Французский в профессии» предусматривает расширение знаний учащихся о профессиях, связанных с французским языком, знакомит с классификацией профессий, требованиями профессии к человеку, помогает предостеречь учащихся от типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

В рамках курса учащиеся смогут изучить свои интересы, склонности, оценить свои интеллектуальные способности в ходе выполнения разнообразных заданий.

Французский — интернациональный язык кулинарии, моды, театра, кино, изобразительного искусства, танца и архитектуры. Знание французского языка открывает современному выпускнику дополнительные возможности в выборе профессии, отвечает требованию профессиональной поливалентности специалиста. Данный курс предполагает возрастание степени самостоятельности школьников и их творческой активности, усиление индивидуализации и дифференциации обучения, освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Элективный курс «Французский в профессии» призван помочь учащимся ориентироваться в сложном мире рынка труда.

Данный курс предполагает так же изучение внутреннего мира подростка, изучение личностных особенностей с помощью ролевых игр, индивидуальных и коллективных творческих проектов.

Курс рассчитан на 34 учебных часа по одному часу в неделю в 11 классе.

Цели:

Основная цель изучения элективного курса «Французский в профессии» - знакомство с современным миром профессий, связанных с французским языком, формирование устойчивой профессиональной ориентированности старшеклассников, ознакомлению их с навыками, необходимыми для широкой гаммы профессий, связанных с использованием французского языка, повышение эффективности обучения учащихся в профильных классах.

Задачи:

- Обобщить знания учащихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- Выявить психологические особенности личности учащихся.
- Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ развития важных качеств личности и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности.
- Расширять представление о современном рынке труда, формировать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, самообразовании и самореализации.
- Формировать позитивный образ жизни, умение ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.
- Формировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, с учетом рекомендаций, изложенных в Программе общеобразовательных учреждений для II-XI классов. (Пособие для учителей

общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова. М.: Просвещение, 2010).

Программа составлена с учетом Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год. Вместе с тем, значительная часть заданий основана на работе с разнообразными аутентичными источниками (материалы французской прессы, аудио и видео документы, ресурсы Интернет), что позволяет расширить социокультурный кругозор учащихся.

2. Нормативная база

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями 2014г., 2015г., 29 июня 2017г.);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.
3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Старшая школа / [сост. Е. С. Савинов]. — одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
5. Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО ГБОУ гимназии №155, утверждена приказом №49-о от «30» августа 2023 г.
6. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
8. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015).

3. Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате изучения элективного предмета «Французский в профессии» ученик получит возможность научиться понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного предмета

и

соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений;

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о ситуации на рынке труда, о науке и культуре, исторических и современных реалиях,

использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального

общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к

прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского

народа;

- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

4. Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые.

5. Объем программы и режим занятий (34 часа, 1 час в неделю)

6. Критериально-оценочный аппарат освоения программы

Контроль и оценка деятельности учащихся в рамках данной программы осуществляется с помощью тестовых заданий, презентации и защиты проектов, шкал для самооценки и взаимооценки. Для более детальной оценки результатов, предполагается использовать подходы критериального оценивания, применяемые в шкалах ЕГЭ или DELF B1+/B2.

7. Методическое и информационное обеспечение программы

Для реализации данной программы используются следующие УМК:

1. Г.М.Чернова. Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.: Просвещение, 2007.
2. Французский язык: методические пособия издательства «Просвещение».
3. Всероссийская Олимпиада школьников по французскому языку. Министерство образования и науки РФ. Федеральное агентство по образованию ФГОУ ДПО «АПКиППРО» ООО «Кирилл и Мефодий».
4. Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. Французский язык. Сборник упражнений. М. «Просвещение», 2012.
5. М.В. Дубанова. Французский язык. Экзамен? Это так просто... Учебное пособие. Спб., Каро, 2003
6. А.И.Иванченко. Грамматика французского языка в упражнениях. Спб., Каро, 2009
7. Книги для чтения на иностранном языке.
8. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
9. Н.Ф.Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://enseigner.tv5monde.com/>

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари

Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор, компьютер
- Аудиоцентр (аудио магнитофон)
- Экспозиционный экран (навесной)
- Телевизор

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часа)

Ситуация на рынке труда. Жизнь предприятия. (3 ч)

Поиск работы (3 ч)

Деловая переписка. Типы делового письма. (3 ч)

Профессия переводчика. (6 ч)

Образование как фактор успешности. (4)

Профессия журналиста. Французский в СМИ. (3 ч)

Профессии рекламного бизнеса. (3ч)

Профессии туризма. (8ч)

Критерии выбора профессии. (1ч)

9. Календарно-тематическое планирование курса «Французский в профессии»

2026-2027 учебный год (11 класс)

№	Тема занятия	Кол- во часов	Виды деятельности	Дата	
				План	Факт
1	Критерии выбора профессии.	1	Развитие навыка понимания несплошного текста. Комментарий статистических данных.		
2	Волонтерство как возможность познать себя и познакомиться с различными профессиональными сферами.	1	Работа с лексическим досье по теме. Комментарии соц. опросов, статистических данных		
3	Особенности работы переводчика в области международного экономического сотрудничества.	1	Развитие навыка устного аргументированного высказывания.		
4	Возможности поиска работы для молодежи в вашем городе/стране (в Санкт-Петербурге/ России). Работа с видео документом	1	Развитие навыка понимания письменного текста/инфографики. Работа в группах.		
5	Ярмарка вакансий для молодежи. Опыт Франции (Работа с видео документом)	1	Развитие навыка устного аргументированного высказывания с опорой на видео документ.		
6	Подготовка досье кандидата на должность.	1	Развитие навыка письменной речи. Составление мотивационного письма и резюме.		
7	Деловая переписка. Официальное письмо (Запрос информации)	1	Наблюдение, анализ примеров писем.		
8	Деловая переписка. Официальное письмо (Письмо -предложение проекта)	1	Развитие навыка отбора информации. Написание		

			письма с предложением проекта.		
9	Социо-культурный аспект делового письма.	1	Наблюдение, анализ примеров писем.		
10	Особенности работы переводчика. Практика литературного перевода.	1	Письменный перевод отрывков литературных произведений.		
11	Особенности технического перевода. Практика технического перевода.	1	Письменный перевод технического текста.		
12	Особенности устного перевода. Практика устного перевода	1	Тренировочные упражнения по устному переводу.		
13	Особенности устного перевода. Практика устного перевода.	1	Развитие навыка устного высказывания.		
14	Особенности устного перевода. Ролевая игра «Переговоры на совещании»	1	Работа с видео документом.		
15	Профессии сферы международных отношений. Вузы, готовящие к работе в области международных отношений	1	Развитие навыка устного высказывания.		
16	Международные организации. Их функции.	1	Развитие навыка участия в дискуссии.		
17	Крупные международные события Санкт-Петербурга. Международный культурный форум.	1	Развитие навыка понимания текста и отбора информации.		
18	Научно-технический прогресс, его влияние на образование. Возможности самообразования сегодня.	1	Развитие навыка отбора информации. Работа с аутентичными документами.		
19	Возможности самообразования сегодня. Дистанционное образование. (Новые возможности и риски)	1	Развитие навыка письменного аргументированного высказывания. Написание статьи в молодежный журнал.		
20	Получать высшее образование в своей стране или за рубежом? Работа с видео досье по теме.	1	Работа с материалами французской прессы для подростков и молодежи. Изучение рубрики «Письма читателей»		

21	Мой образовательный маршрут.	1	Развитие навыка устного высказывания.		
22	Профессия журналиста	1	Развитие навыка понимания текста и отбора информации. Развитие навыка устного комментария		
23	Особенности профессии тележурналиста. Репортера. Творческий проект «Репортаж, интервью»	1	Развитие навыка анализа и выражения оценочного суждения.		
24	Реклама в СМИ. Виды, цель, оценка эффективности. Творческий проект «Социальная реклама/репортаж»	1	Работа в группах. Подготовка проекта «Социальная реклама»		
25	Реклама в СМИ. Виды, цель, оценка эффективности. Презентация и защита творческого проекта «Социальная реклама/репортаж»	1	Развитие навыка устного аргументированного высказывания. Работа в группах.		
26	Профессии туризма.	1	Развитие навыка понимания письменного текста.		
27	Разработка туристического маршрута/туристической программы в своем регионе.	1	Работа в группах.		
28	Рекламный буклет туристической маршрута/ туристической программы в своем регионе. .	1	Представление и защита проекта.		
29	Новые тенденции в гостиничном бизнесе. Работа с видео документом.	1	Развитие навыка понимания текста и отбора информации. Развитие навыка устного комментария		
30	Индивидуальное предпринимательство в туризме (гостевой дом): возможности и риски.	1	Развитие навыка понимания текста и отбора информации. Развитие навыка устного комментария		
31	Ресторанный бизнес. Условия успеха. (Работа с видео документом)	1	Развитие навыка устного комментария		

32	Новые тенденции в туризме. Экотуризм. Работа с тематическим досье.	1	Развитие навыка отбора информации и устного комментария		
33	Социально ответственный бизнес. Критерии, примеры.	1	Развитие навыка отбора информации и устного комментария		
34	Профессии будущего.	1	Работа с сайтом молодежного журнала «Phosphore» www.phosphore.com/		
		34 часа			