

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №155

Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

Заседанием МО

СОГЛАСОВАНА

Заседанием
Педагогического совета

УТВЕРЖДЕНА

Директором гимназии
№155

Смышляева Е.А..
Протокол №5 от «02» июня
2026 г.

Протокол №21 от «09»
июня 2026 г.

Шуйская О.Е.
Приказ №51-о от «09»
июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Спецкурса по учебному предмету «Французский язык»
(базовый уровень)**

для обучающихся 10 классов

Санкт-Петербург

2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного спецкурса по французскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Усвоение учебного предмета «Иностранный язык» ориентировано как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи в ситуациях неофициального и официального общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания французского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса французского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, соответствует стратегическим интересам России в эпоху многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на базовом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (французского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на базовом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, предусмотренных для изучения иностранного языка в рамках данной программы в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха.

Проблемы современной цивилизации, современного общества.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Монологические и диалогические умения предусматривают:

- выражение суждений оценочного характера;
- аргументация точки зрения;
- выражение эмоционального отклика;
- развитие и защита собственных идей и представлений, используя проектную методику;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание, завершение);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение уверенности и волеизъявления;
- выражение условности или гипотезы;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Понимание устного текста предусматривает:

- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- прослушивание в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции,
- диалоги, беседы, рассказы;

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Понимание письменного текста предусматривает:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение прочитанного;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- читать и отвечать на вопросы, выполнять предтекстовые упражнения;
- читать и составлять вопросы к текстам;
- работать с текстами различного объема и жанра (художественные тексты, статьи из

молодежной

прессы, социологический опрос – анкета, интервью, страничка из журнала мод, рекламный текст, игра, викторина и т.д.)

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объем письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Развитие умений письменной речи предусматривает:

- написание коротких текстов, отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- составление плана текста;
- составление вопросов интервью;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов);
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюме текстов различного характера;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.
- написание текста аргументативного характера (сочинение – рассуждение с использованием примеров)

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

1. Основные способы словообразования:

аффиксация:

Использовать следующие суффиксы для образования существительных: -tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/-ère, -ien/-ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise;

Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;

Использовать суффикс -ment для образования наречий;

Использовать следующие префиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, pré-, mé-, a-, extra-, anti

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

2. Многозначность слова. Синонимы. Антонимы.

3. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Временные формы глагола в изъявительном наклонении: Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plusque-parfait, Futur dans le passé в активном залоге. Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (Forme passive)

Conditionnel présent

Présent du subjonctif

Управление наиболее распространенных глаголов.

Неличные формы глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif)

Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения.

Определённый/неопределённый/частичный/нулевой артикль.

Имя прилагательное: род, число, степени сравнения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения en, y. Относительные местоимения qui, que, dont, où.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup, peu, assez, trop).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по французскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (французскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (французскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка,;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (французском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (французском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по французскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

К концу *10 класса* обучающийся научится:

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
6. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

2. Метапредметные результаты

1. Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. Развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
3. Развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
4. Развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования
5. развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
6. развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи)
7. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8. Развитие умения использовать интерактивные Интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

3.Предметные результаты

В результате обучения французскому языку **в 10 классе** ученик получит возможность научиться:

В части говорения:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать согласие/отказ;
- запрашивать и сообщать информацию;
- выражать свое мнение, отношение;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- брать/давать интервью;
- обращаться с просьбой;
- соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу;
- давать советы; принимать/ не принимать советы;
- приглашать к действию, взаимодействию;
- соглашаться или не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего решения;
- выражать согласие или несогласие с мнением партнера;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать сомнение;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий, фактов (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- выражать уверенность и волеизъявление, эмоциональное состояние;
- использовать в речи выражения для аргументации мнения, для убеждения собеседника.

В части аудирования:

- Полно и точно понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различного характера в рамках тем, отобранных для последней ступени средней школы;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные.

В части чтения:

- выразительно читать вслух, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре, пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему, основную мысль
- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; переводить отдельные фрагменты текста;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста;
- пересказывать содержание прочитанного
- оценивать полученную информацию;
- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- В части письменной речи:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять монологическое высказывание по заданным темам;
- описать картинку; фотографию, один или несколько объектов;
- написать вопросы для интервью, советы сверстникам по сохранению здоровья, обращение о необходимости охраны природы и т.д.
- заполнить формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, род занятий)
- написать письмо неофициального характера (личное письмо зарубежному другу, сообщая краткие сведения о себе и запрашивая аналогичную информацию о нем, выражая благодарность, извинения, просьбу, совет; письмо-отклик на статью в молодежной прессе, на форум в интернете и т.д.)
- написать текст аргументативного характера (сочинение - рассуждение с приведением примеров и аргументов)
- пользоваться словарём;

Знать:

- временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le present, le future simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, passé simple, le futur dans le passé;
- возвратные (местоименные) глаголы;
- спряжение глаголов I, II, и основных подгрупп III группы;
- согласование причастия сложных форм глаголов с подлежащим и прямым дополнением;
- согласование времен в плане настоящего и прошедшего времени;
- правила построения высказывания в прямой и косвенной речи;
- временную форму условного наклонения (le conditionnel present et le conditionnel passé) в простом и сложном предложении;
- le subjonctif present и le subjonctif passé регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов;
- активный и пассивный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени, предлоги par и de в пассивных конструкциях;
- причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие, инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- выражения передающие причинно-следственные отношения в простом и сложном предложении;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа;
- частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом **de** (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество,
- перед группой прилагательное + существительное; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями.

Социокультурные знания и умения:

Учащиеся развивают умения решать поставленные коммуникативные задачи с учетом социокультурного речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Семейные и межличностные отношения», «Средства массовой информации», «Проблемы в жизни молодёжи», «Научно-технический прогресс и проблемы экологии», «Досуг и увлечения» и др. Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Жизнью и творчеством выдающихся французов (писателей, политических и государственных деятелей, художников, деятелей кино, ученых...);

- Оригинальными или адаптированными материалами художественных произведений известных французских писателей; оригинальными материалами французских СМИ.

Тематическое планирование
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов 34 (1ч x 34)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практические работы (текущий контроль)	
<u>Выносятся на спецкурс 34 часа (1ч x 34)</u>					
11	Научно-технический прогресс. Важнейшие достижения человечества.	16 (1 п/г)	Контроль понимания письменной речи	Тест (лексико-грамматический)	https://resh.edu.ru/ http://www.francomania.ru/ https://francaisfacile.com http://www.1jour1actu.com/ http://www.podcastfrancaisfacile.com/ http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/
12	Факторы рисков, вызванные деятельностью человека. Защита окружающей среды	18 (2 п/г)	Итоговый контроль навыков в устной речи	Тест (аудирование)	https://resh.edu.ru/ http://www.francomania.ru/ https://francaisfacile.com http://www.1jour1actu.com/ http://www.podcastfrancaisfacile.com/ http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/
	Общее количество часов по программе	34		10	
В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - четыре. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 час. Итоговый контроль навыков устной речи - 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов, словарных и лексических диктантов; заданий на карточках, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.					

Календарно-тематическое планирование. 10 класс. 2026-2027 учебный год

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Виды деятель ности	Форм ы конт роля	Обор удова ние Нагл яднос ть
--------------	------------	--------------	---	-----------------------	---------------------------	---

Спецкурс «Об актуальных проблемах по-французски» 10 класс, базовый уровень (34 часа)						
1	Научно-технический прогресс	Ознакомление с новым материалом	Выдающиеся достижения науки и их значение для человечества	Чтение с выборочным пониманием Анализ структуры текста		УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
2	Научно-технический прогресс и его влияние на нашу жизнь	Закрепление изученного	Выдающиеся достижения науки и их значение для человечества	Развитие навыка устного комментария текста	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
3	Развитие транспорта. Работа с видео досье.	Применение знаний и умений	Развитие транспорта	Развитие навыка понимания устной информации Работа с видео досье	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, Компьютер, мультимедийный проектор, экран
4	Новые технологии в повседневной жизни. Умный дом	Ознакомление с новым материалом		Развитие навыка понимания устной информации Работа с видео досье		УМК. Тематическое досье,
5	Развитие навыка устного аргументированного высказывания	Закрепление изученного	Развитие биогенетики и медицины	Развитие навыка устного аргументированного высказывания в диалоге	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные

						документы
6	Грамматика. Наречия. Сложности употребления и образования.					
7	Неоднозначность роли открытий в области биогенетики и медицины	Применение знаний и умений	Неоднозначность роли открытий в области биогенетики и медицины	Развитие навыка понимания устной информации. Работа с видео досье		УМК. Тематическое досье, Компьютер, мультимедийный проектор, экран
8	Развитие технологий телекоммуникации. Мобильный телефон	Ознакомление с новым материалом	Развитие технологий телекоммуникации. Мобильный телефон	Развитие навыка устного аргументированного высказывания		УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
9	Контроль навыка аргументированного письменного высказывания					
10	Исследование космоса. Основные этапы. Закрепление лексики	Применение знаний и умений	Исследование космоса. Аудирование	Развитие навыка понимания устного текста		УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
11	Грамматика. Неличные формы глагола.					УМК. Тематическое досье

12	Научно-технический прогресс и его влияние на нашу жизнь. Чтение с выборочным пониманием	Применение знаний и умений	Интернет и его социальная роль	Чтение с выборочным пониманием Лексический анализ текста		УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
13	Интернет и его социальная роль	Применение знаний и умений	Интернет и его социальная роль	Развитие навыка устного аргументированного высказывания	Проверка дом. задания	
14	Развитие искусственного интеллекта. Работа с видео досье.	Ознакомление с новым материалом	Новые технологии в повседневной жизни. Умный дом	Развитие навыка понимания устной информации. Работа с видео досье		УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
15	Новые технологии в образовании	Закрепление изученного	Новые технологии в образовании	Чтение с выборочным пониманием Лексический анализ текста	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
16	Обобщающий урок. Круглый стол: Дистанционное образование.	Применение знаний и умений	Дистанционное образование	Развитие навыка аргументации в устной речи	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
17	Риски, вызванные деятельностью человека. Защита окружающей среды					УМК. Тематическое досье
18	Факторы загрязнения	Ознакомление с		Чтение с выборочным		УМК.

	природы. Чтение с выборочным пониманием	новым материалом		пониманием Лексический анализ текста		Тематическое досье
19	Загрязнение атмосферы. Развитие навыка устного аргументированного высказывания	Закрепление изученного	Загрязнение атмосферы	Развитие навыка устного аргументированного высказывания	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
20	Меры по предотвращению загрязнения атмосферы	Применение знаний и умений	Меры по предотвращению загрязнения атмосферы.	Развитие навыка понимания устной информации. Работа с видео досье	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
21	Защита водоемов. Чтение с выборочным пониманием.	Применение знаний и умений	Автомобиль не загрязняющий атмосферу.	Чтение с выборочным пониманием	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
22	Развитие навыка устного аргументированного высказывания	Применение знаний и умений	Автомобиль не загрязняющий атмосферу: утопия?	Развитие навыка устного аргументированного высказывания		УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
23	Проблема биоразнообразия. Сохранение лесов.	Обобщение знаний	Способы выражения условия		Проверка дом. задания	УМК.
24	Проблема биоразнообразия. Сохранение животных	Применение знаний и умений		Развитие навыка понимания устного текста		УМК. Темати

						ческое досье, аутенти чные докуме нты
25	Устный комментарий текста, выделение причинно-следственных связей	Закрепление изученного	Последствия загрязнения водоемов	Устный комментарий текста, выделение причинно-следственных связей	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
26	Экологические проблемы современных городов. Чтение с выборочным комментарием	Применение знаний и умений	Меры по предотвращению загрязнения водоемов	Чтение с выборочным комментарием	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
27	Проблема утилизации отходов. Пути решения.	Применение знаний и умений	Переработка отходов. Опыт Франции- и России	Развитие навыка понимания устной информации. Работа с видео досье		
28	Развитие навыка устной монологической речи с опорой на презентацию по теме «Экологические проекты в России»	Применение знаний и умений	Общественные организации и выдающиеся люди в борьбе за охрану окружающ. среды	Развитие навыка устной монологической речи с опорой на презентацию	Проверка дом. задания	, аутентичные документы, ресурсы Интернет
29	Грамматика. Согласование времен в плане прошедшего времени.	Повторение и обобщение знаний	Согласование времен в плане прошедшего времени	Совершенствование навыка повествования событий в прошедшем времени	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье
30	Экологический проект для нашего города	Повторение и обобщение знаний	Разрабатываем экологический проект для нашего города	Развитие навыка аргументированной	Проверка дом. задания в	УМК. Темати

				диалогической речи. Работа в командах	работе команд	ческое досье
31	Разумное потребление природных ресурсов.				Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы, ресурсы Интернет
32	Возобновляемые источники энергии.			Развитие навыка понимания устной инф-ции (видео досье) Чтение с полным пониманием устный комментарий текста	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы,
33	Проблема глобального потепления. Устный комментарий текста, выделение причинно-следственных связей.			Чтение с выборочным комментарием	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы,
34	Развитие навыка аргументированного письма и устного высказывания по теме.			Развитие навыка устного аргументированного высказывания с опорой на текст	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы, ресурсы Интернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обучения **французскому языку в 10 классах ГБОУ гимназия №155 с углубленным изучением французского языка** составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Программы общеобразовательных учреждений. II–XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова. М.: Просвещение, 2010), с учетом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и соблюдая преемственность с примерными программами по французскому языку для 5–9 классов.

Программа составлена с учетом Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023–2024 учебный год. (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»).

Обучение французскому языку в **10 классе** проводится по учебнику и УМК **"Французский в перспективе"** («*Le français en perspective*») автор Бубнова Г.И., 10 класс, издательство «Просвещение», 2019.

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература**:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. Издательство «Просвещение»
2. О.Т.Сухова. Поурочные планы по учебнику Н.А.Селивановой, Волгоград: Учитель, 2010
3. Г.М.Чернова. Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.: Просвещение, 2007

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Компьютер
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК "Французский в перспективе" («*Le français en perspective*») автор Бубнова Г.И., 10 класс, издательство «Просвещение», 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Программы общеобразовательных учреждений. II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова. М.: Просвещение, 2010
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <https://resh.edu.ru/>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>