

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №155

Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

Заседанием МО

Смышляева Е.А.
Протокол №5 от «02» июня
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заседанием
Педагогического совета

Протокол №21 от «09»
июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором гимназии
№155

Шуйская О.Е.
Приказ №51-о от «09»
июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12074584)

**учебного предмета «Французский язык» (углублённый
уровень)**

для обучающихся 10–11 классов

Санкт-Петербург

2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по французскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания французского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса французского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (французского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Знакомство со СМИ изучаемого языка. Молодёжная пресса.

Жизнь молодёжи. Карманные деньги. Молодёжная мода. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Проблемы современной цивилизации, современного общества.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Монологические и диалогические умения предусматривают:

- выражение суждений оценочного характера;
- аргументация точки зрения;
- выражение эмоционального отклика;
- развитие и защита собственных идей и представлений, используя проектную методику;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание, завершение);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;

- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение уверенности и волеизъявления;
- выражение условности или гипотезы;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Понимание устного текста предусматривает:

- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- прослушивание в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции,
- диалоги, беседы, рассказы;

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Понимание письменного текста предусматривает:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение прочитанного;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- читать и отвечать на вопросы, выполнять предтекстовые упражнения;
- читать и составлять вопросы к текстам;
- работать с текстами различного объема и жанра (художественные тексты, статьи из молодежной

прессе, социологический опрос – анкета, интервью, страничка из журнала мод, рекламный текст, игра, викторина и т.д.)

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Развитие умений письменной речи предусматривает:

- написание коротких текстов, отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- составление плана текста;
- составление вопросов интервью;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов);
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюме текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.
- написание текста аргументативного характера (сочинение – рассуждение с использованием примеров)

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

1. Основные способы словообразования:

аффиксация:

Использовать следующие суффиксы для образования существительных: -tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/-ère, -ien/-ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise;

Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/ -aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;

Использовать суффикс -ment для образования наречий;

Использовать следующие префиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, pré-, mé-, a-, extra-, anti

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

2. Многозначность слова. Синонимы. Антонимы.

3. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Временные формы глагола в изъявительном наклонении: Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plusque-parfait, Futur dans le passé в активном залоге. Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (Forme passive)

Conditionnel présent

Présent du subjonctif

Управление наиболее распространённых глаголов.

Неличные формы глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif)

Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения.

Определённый/неопределённый/частичный/нулевой артикль.

Имя прилагательное: род, число, степени сравнения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения en, y. Относительные местоимения qui, que, dont, où.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup, peu, assez, trop).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по французскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (французскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (французскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (французском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (французском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по французскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в

рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

К концу *10 класса* обучающийся научится:

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
6. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

2. Метапредметные результаты

1. Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. Развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
3. Развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
4. Развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования
5. развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
6. развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи)
7. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели,

распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8. Развитие умения использовать интерактивные Интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

3.Предметные результаты

В результате обучения французскому языку **в 10 классе** ученик получит возможность научиться:

В части говорения:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать согласие/отказ;
- запрашивать и сообщать информацию;
- выражать свое мнение, отношение;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- брать/давать интервью;
- обращаться с просьбой;
- соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу;
- давать советы; принимать/ не принимать советы;
- приглашать к действию, взаимодействию;
- соглашаться или не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего решения;
- выражать согласие или несогласие с мнением партнера;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать сомнение;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий, фактов (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- выражать уверенность и волеизъявление, эмоциональное состояние;
- использовать в речи выражения для аргументации мнения, для убеждения собеседника.

В части аудирования:

- Полно и точно понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различного характера в рамках тем, отобранных для последней ступени средней школы;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные.

В части чтения:

- выразительно читать вслух, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полно и точно понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре, пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

- определять тему, основную мысль □ □
- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; переводить отдельные фрагменты текста;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста;
- пересказывать содержание прочитанного
- оценивать полученную информацию;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части;
- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- В части письменной речи:
- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- составлять развернутые предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять монологическое высказывание по заданным темам;
- описать картинку; фотографию, один или несколько объектов;
- написать вопросы для интервью, советы сверстникам по сохранению здоровья, обращение о необходимости охраны природы и т.д.
- заполнить формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, род занятий)
- написать письмо неофициального характера (личное письмо зарубежному другу, сообщая краткие сведения о себе и запрашивая аналогичную информацию о нем, выражая благодарность, извинения, просьбу, совет; письмо-отклик на статью в молодежной прессе, на форум в интернете и т.д.)
- написать текст аргументативного характера (сочинение - рассуждение с приведением примеров и аргументов)
- пользоваться словарём;

Знать:

- временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le present, le future simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, passé simple, le futur dans le passé;
- возвратные(местоименные) глаголы;
- спряжение глаголов I, II, и основных подгрупп III группы;
- согласование причастия сложных форм глаголов с подлежащим и прямым дополнением;
- согласование времен в плане настоящего и прошедшего времени;
- правила построения высказывания в прямой и косвенной речи;
- повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);
- временную форму условного наклонения (le conditionnel present et le conditionnel passé) в простом и сложном предложении;
- le subjonctif present и le subjonctif passé регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов;

- активный и пассивный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени, предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях;
- причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие, инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- выражения передающие причинно-следственные отношения в простом и сложном предложении;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа;
- частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом **de** (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество,
- перед группой прилагательное + существительное; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями.

Социокультурные знания и умения:

Учащиеся развивают умения решать поставленные коммуникативные задачи с учетом социокультурного речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Семейные и межличностные отношения», «Средства массовой информации», «Проблемы в жизни молодёжи», «Научно-технический прогресс и проблемы экологии», «Досуг и увлечения» и др. Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Жизнью и творчеством выдающихся французов (писателей, политических и государственных деятелей, художников, деятелей кино, ученых...);
- Оригинальными или адаптированными материалами художественных произведений известных французских писателей; оригинальными материалами французских СМИ.

Тематическое планирование 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практическ ие работы (текущий контроль)	
1	Семья. Межличностные взаимоотношения	12	Контроль техники чтения	Тест (лексико- грамматичес кий)	https://resh.edu.ru/ http://www.francomania.ru/ https://francaisfacile.com http://www.1jour1actu.com/ http://www.podcastfrancaisfacile.com/ http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/
2	Франция и ее регионы	2		Тест (аудирование)	https://resh.edu.ru/ http://www.francomania.ru/ https://francaisfacile.com http://www.1jour1actu.com/ http://www.podcastfrancaisfacile.com/ http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/

3	Французские города, их особенности.	2		Тест (аудирование)	https://resh.edu.ru/ http://www.francomania.ru/ https://francaisfacile.com http://www.1jour1actu.com/ http://www.podcastfrancaisfacile.com/ http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/
4	Городское движение, транспорт, безопасность движения	6	Контроль понимания письменной речи	Контроль устной речи	https://resh.edu.ru/ http://www.francomania.ru/ https://francaisfacile.com http://www.1jour1actu.com/ http://www.podcastfrancaisfacile.com/ http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/
5	Досуг, свободное время. Развлечения. Хобби.	18		Тест. Понимание письменного текста.	https://resh.edu.ru/ http://www.francomania.ru/ https://francaisfacile.com http://www.1jour1actu.com/ http://www.podcastfrancaisfacile.com/ http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/
6	Путешествие. Туризм	6		Тест. Понимание письменного текста.	https://resh.edu.ru/ / http://www.francomania.ru/ https://francaisfacile.com http://www.1jour1actu.com/ http://www.podcastfrancaisfacile.com/ http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/
7	Туризм как способ открытия и понимания другой культуры (французская гастрономия, образ жизни)	22		Тест (грамматика)	https://resh.edu.ru/ http://www.francomania.ru/ https://francaisfacile.com http://www.1jour1actu.com/ http://www.podcastfrancaisfacile.com/ http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/
8	Современные СМИ (печатные издания, молодежная пресса, телевидение, радио, интернет) Реклама.	24		Тест (аудирование)	https://resh.edu.ru/ http://www.francomania.ru/ https://francaisfacile.com http://www.1jour1actu.com/ http://www.podcastfrancaisfacile.com/ http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/
9	Жизнь молодежи в материалах СМИ.	12	Контроль понимания устной речи	Резюме текста	https://resh.edu.ru/ http://www.francomania.ru/ https://francaisfacile.com http://www.1jour1actu.com/ http://www.podcastfrancaisfacile.com/ http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/

10	Проблемы французского общества (потребление, здоровый образ жизни, питание, спорт, режим дня, умение планировать свое время)	24		Тест (понимание текста)	https://resh.edu.ru/ http://www.francomania.ru/ https://francaisfacile.com http://www.1jour1actu.com/ http://www.podcastfrancaisfacile.com/ http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/
11	Научно-технический прогресс: обратная сторона медали. Факторы рисков, вызванные деятельностью человека	22		Тест (лексико-грамматический)	https://resh.edu.ru/ http://www.francomania.ru/ https://francaisfacile.com http://www.1jour1actu.com/ http://www.podcastfrancaisfacile.com/ http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/
12	Защита окружающей среды	16		Тест (аудирование)	https://resh.edu.ru/ http://www.francomania.ru/ https://francaisfacile.com http://www.1jour1actu.com/ http://www.podcastfrancaisfacile.com/ http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/
13	Повторение. Развитие навыка аргументированного письма и устного высказывания по проблематике пройденных тем.	4	Итоговый лексико-грамматический контроль Итоговый контроль навыков устной речи		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	12	

В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - **четыре**. **Итоговый лексико-грамматический контроль** в конце учебного года - **1 час**. **Итоговый контроль навыков устной речи** - **1 час**. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов, словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс. 2026-2027 учебный год

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Виды деятель ности	Форм ы конт роля	Обор удова ние Нагл яднос ть
1	Семья. Роль семьи в современном обществе. (12 ч.)	Ознакомление с новым материалом	. Роль семьи в современном обществе. Аудио док. Стр.9	Восприятие на слух мнения подростков. Чтение с выборочным пониманием	Вопросник по тексту	Проигрыватель CD.
2	Моя визитная карточка	Применение знаний и умений	Представить информацию о себе	Говорение в диалогической форме с опорой на вопросник		
3	Члены семьи. Близкие и дальние родственники	Обобщение и систематизация знаний	Описание внешности, характера, привычек	Говорение в диалогической форме	Устный опрос	
4	Семейные традиции	Применение знаний и умений	Описание события	Чтение с выборочным пониманием	Устный опрос	
5	Семейные традиции и праздники	Комбинированный урок	Описание события	Говорение в диалогической форме (в ролевой игре «Готовим семейный праздник»)		
6	Грамматика. Глагол в описательном контексте.	Закрепление изученного	Выбор грамматических форм для описания события			
7	Семейные ценности	Ознакомление с новым материалом	Понятие семейных ценностей	Чтение с выборочным пониманием Аргументация точки зрения	Письменный вопросник по тексту	

8	Семейные ценности. Аудирование.	Закрепление изученного	Значение семейных ценностей в современном обществе	Восприятие на слух видео документа. Аргументация точки зрения	Устный опрос	Компьютер (проигрыватель DVD), экран
9	Эволюция семейных ценностей	Ознакомление с новым материалом	Наблюдаемые тенденции (по материалам франц. СМИ)	Чтение с выборочным пониманием Устный комментарий	Устный опрос	
10	Эволюция модели семьи	Обобщение и систематизация знаний	Наблюдаемые тенденции (по материалам франц. СМИ)	Восприятие на слух аудио документа. Аргументация точки зрения	Письменный вопросник по тексту	Проигрыватель CD.
11	Межличностные отношения в семье	Применение знаний и умений	Отношения: родители /дети; распределение обязанностей в семье	Описать картинку(карикатуру), выражая свою точку зрения по проблеме	Устный опрос	Мультимедийный проектор, экран
12	Грамматика. Грамматические формы, выражающие изменения	Обобщение и систематизация знаний	Наречия и глаголы, передающие изменения		тест (лексико-грамматический)	
13	Франция и ее регионы (2 ч.) Географические факторы, влияющие на экономическое развитие Франции Основные отрасли экономики. Французские города, их особенности В рамках профессиональной подготовки	Ознакомление с новым материалом Применение знаний и умений Подготовка творческого проекта	Географические факторы, влияющие на экономическое развитие Франции Основные отрасли экономики Текст «Париж и парижане» Архитектурный облик Парижа. Современная архитектура Парижа Рекламные аутентичные документы Профессиональная подготовка: рекламный буклет,	Чтение с выборочным пониманием Устный комментарий аутентичных документов Представить проект, запрашивать информацию	Письменный вопросник по аудио документу, тексту Устный опрос	Мультимедийный проектор, экран

	защита творческого проекта		представляющий регион Франции Защита творческого проекта (в форме ролевой игры)			
14	Грамматика. Средства смыслового выделения темы, выделительные обороты	Применение знаний и умений Обобщение и систематизация знаний	Выделительные обороты: c'est...qui, c'est...que; ce qui...c'est ; ce que.. c'est Средства смыслового выделения темы (<i>quant à , en ce qui concerne, à propos de</i>)			
15	Современное французское общество Политическое устройство. Основные институты власти (2ч.)	Ознакомление с новым материалом	Основные институты власти Проблемы современного французского общества и их решение (проблема иммиграции)	Чтение с выборочным пониманием Наблюдение структуры и лексических особенностей текста Устный комментарий статистических данных Отбирать информацию, сравнивать, аргументировать свой выбор	Письменный вопросник по видео документу	Мультимедийный проект, экран
16	Грамматика. Средства смыслового выделения структуры рассказа	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Контроль понимания устной речи	Письменный вопросник по аудио документу	
17	Городское движение. (6 ч.)	Обобщение и систематизация знаний	Участники движения. Городской транспорт	Чтение с выборочным пониманием Аргументация точки зрения		
18	Городское движение. Проблемы пробок в больших городах	Применение знаний и умений	Проблемы пробок в больших городах (аргументативный текст)	Отбирать информацию. Аргу-	Устный опрос	

				ментировать точку зрения		
19	Городское движение. Описание картинки по теме	Применение знаний и умений	Проблемы пробок в больших городах (аргументативный текст)	Описание картинки по теме	Устный опрос	
20	Городское движение. Ознакомление с новым материалом	Ознакомление с новым материалом	Правила дорожного движения	Усвоить ЛЕ по теме, комментировать ситуации дорожного движения		
21	Городское движение. Безопасность движения	Применение знаний и умений	Безопасность движения	Комментировать ситуации дорожного движения	Устный опрос	
22	Грамматика. Употребление времен после союза <i>si</i> со значением времени, причины и условия	Обобщение и систематизация знаний				
23	Досуг. Отдых. Развлечения (18 ч.)	Ознакомление с новым материалом	Тенденции в плане занятия свободного времени	Чтение с выборочным пониманием Комментарий прочитанного	Устный опрос	
24	Досуг. Отдых. Развлечения. Закрепление изученного	Закрепление изученного	Тенденции в плане занятия свободного времени во Франции	Комментировать материалы соцопросов, статистических данных		
25	Досуг. Отдых. Развлечения. Восприятие на слух видео документа.	Применение знаний и умений	Тенденции в плане занятия свободного времени во Франции	Восприятие на слух видео документа. Аргументация точки зрения	Письменный вопросник по аудио документу	Мультимедийный проект, экран
26	Досуг. Отдых. Развлечения. Описание картинки по плану.	Применение знаний и умений	Досуг молодежи	Описать картинку(карикатуру), выражая свою точку зрения по проблеме	Устный опрос	

27	Досуг. Отдых. Развлечения	Примене- ние знаний и умений	Досуг молодежи	Наблюдение структуры официального письма		
28	Грамматика. Неличные формы глагола: деепричастие и причастие настоящего времени	Закреплени е изученно- го		Анализ трудностей в использовании данных грамм. форм		
29	Досуг. Отдых. Развлечения. Увлечения французов	Примене- ние знаний и умений	Увлечения французов	Восприятие на слух видео документа. Аргументация точки зрения	Письме нный вопрос ник по аудио докуме нту	Мульти медий- ный проекто р, экран
30	Досуг. Отдых. Развлечения. Чтение с полным пониманием	Ознаком- ление с новым материа- лом	Феномен французского кафе	Чтение с полным пониманием Комментарий прочитанного		
31	Досуг. Отдых. Развлечения Закрепление изученного	Закреплени е изученно- го	Феномен французского кафе	Описать картинку(карикату ру), выражая свою точку зрения по проблеме	Устный опрос	
32	Досуг. Отдых. Развлечения Аргументация точки зрения	Примене- ние знаний и умений	Необычные развлечения	Восприятие на слух видео документа. Аргументация точки зрения	Письме нный вопрос ник по аудио докуме нту	
33	Досуг. Отдых. Развлечения. Поход в театр. Выбор спектакля	Примене- ние знаний и умений в ролевой игре	Поход в театр. Выбор спектакля	Предложить Прокоммен- тировать и аргументировать свое мнение. Принять предложе- ние/отказаться		
34	Грамматика. Отличие причастий от	Ознаком- ление с новым		Анализ трудностей в использовании		

	отглагольных прилагательных с окончанием -ant	материалом		данных грамм. форм		
35	Досуг. Отдых. Развлечения. Посещение выставки	Ознакомление с новым материалом	Посещение выставки	Восприятие на слух аудио документа. Аргументация точки зрения	Письменный вопросник по аудио документу	
36	Досуг. Отдых. Развлечения Закрепление изученного	Закрепление изученного	Посещение выставки	Рассказать о событии, поделиться впечатлениями	Устный опрос	
37	Досуг. Отдых. Развлечения. Составление диалогов.	Применение знаний и умений	Посещение выставки	Взаимодействовать в диалоге. По- делиться впечатлениями. Выражать эмоции	Устный опрос	
38	Досуг. Отдых. Развлечения	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Контроль понимания письменной речи	Письменный вопросник по тексту	
39	Досуг. Отдых. Развлечения. Развитие навыков аргументирования	Применение знаний и умений	Как сделать музей более привлека- тельными для молодежи	Выдвинуть гипотезу Аргументи- ровать		
40	Грамматика. Отличие причастий от отглагольных прилагательных с окончанием -ant	Закрепление изученного		Анализ трудностей в использовании данных грамм. форм		
41	Путешествие. Туризм. (6 ч.)	Ознакомление с новым материалом Применение знаний и умений в	Путешествие на самолете. Службы аэропорта Ситуации, связанные с путешествием на самолете	Чтение с полным пониманием Комментарий прочитанного	Устный опрос	

		ролевой игре				
42	Путешествие. Туризм. Грамматика. <i>Использование Conditionnel present и Subjonctif в выражении советов и рекомендаций</i>	Закреплени е изученно- го	Советы и рекомендации связанные с путешествием на самолете	Грамотно формулировать советы и рекомендации	Письме нный вопрос ник по тексту	
43	Путешествие на поезде Особенности путешествия на поезде во Франции Развитие диалогической речи. Контроль знания лексики.	Ознаком- ление с новым материа- лом Примене- ние знаний и умений	Особенности путешествия на поезде во Франции Ситуации, связанные с путешествием на поезде	Отбирать информацию из справочного материала Восприятие на слух аудио документа. Взаимодей- ствовать в диалоге. За- прашивать/предо- став-лять инф- цию Выражать эмоции	Письме нный вопрос ник по аудио докуме нту	
45	Грамматика. Грамматические формы сравнения (прилагательные, наречия) Неличные формы глагола: причастия прошедшего времени, простое и сложное	Обобще- ние и систематиза- ция знаний Ознаком- ление с новым материа- лом		Сравнивать. Выделять преимущества и недостатки.		
45	Путешествие на поезде и на самолете.	Примене- ние знаний и умений	Сравнитель-ный анализ	Сравнивать. Выделять преимущества и недостатки. Аргументи- ровать свой выбор	Устный опрос	
46	Развитие туризма во Франции, в России.	Ознаком- ление с новым	Основные тенденции в развитии туризма Организованный	Чтение с выборочным пониманием	Письме нный вопрос	

	Организованный туризм. Его плюсы и минусы	материалом Закрепление изученного	туризм. Его плюсы и минусы	Восприятие на слух аудио документа. Устный комментарий ситуации Аргументация точки зрения	ник по аудио документу	
47	Туризм как способ открытия и понимания иной культуры (22ч)	Ознакомление с новым материалом	Что значит открыть для себя иную культуру	Чтение с выборочным пониманием	Письменный вопросник по тексту	
48	Туризм как способ открытия и понимания иной культуры Восприятие на слух видео документа	Закрепление изученного	Культурное наследие регионов Франции	Восприятие на слух видео документа. Отбор информации	Проверка дом. задания	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
49	Туризм как способ открытия и понимания иной культуры Культурное наследие регионов Франции	Применение знаний и умений	Культурное наследие регионов Франции	Развитие навыка диалогической речи с опорой на материал видео сюжета	Устный опрос	
50	Туризм как способ открытия и понимания иной культуры Традиции виноделия во Франции	Применение знаний и умений	Традиции виноделия во Франции	Восприятие на слух видео документа. Развитие навыка устного комментария	Проверка дом. задания	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
51	Туризм как способ открытия и понимания иной культуры. Отбор информации из аутентичных документов	Применение знаний и умений	Путешествие по винодельческим регионам Франции	Отбор информации из аутентичных документов		
52	Туризм как способ открытия и понимания иной культуры.	Ознакомление с новым материалом Закрепление	Франция – страна сыров	Восприятие на слух видео документа. Развитие навыка отбора информации,	Письменный вопросник по тексту	Компьютер, мультимедийный

	Франция – страна сыров	е изученно-го		устного комментария		проектор, экран
53	Туризм как способ открытия и понимания иной культуры. Открываем французскую кухню	Применение знаний и умений	Открываем французскую кухню. Подготовка творческих заданий (рецепт блюда)	Отбор инф-ции из аутентичных документов		УМК. Тематическое досье, рекламные документы
54	Туризм как способ открытия и понимания иной культуры. Развитие навыка устной речи с опорой на подробный план.	Применение знаний и умений	Открываем французскую кухню. Защита творческих проектов (презентация блюда)	Развитие навыка устной речи с опорой на подробный план	Защита творческих проектов в (презентация блюда)	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
55	Туризм как способ открытия и понимания иной культуры. Развитие навыка устного комментария	Применение знаний и умений	Феномен французско-го кафе	Развитие навыка устного комментария	Письменный вопросник по тексту	УМК, тематическое досье
56	Грамматика. Систематизация.					
57	Франция-законодательница моды	Применение знаний и умений	Франция-законодательница моды	Отбор инф-ции из аутентичных документов	Письменный вопросник по тексту	УМК. УМК. Тематическое досье, рекламные документы
58	Туризм как способ открытия и понимания иной культуры. Развитие навыка устного комментария	Применение знаний и умений	Франция-законодательница моды	Развитие навыка устного комментария рекламной картинки		УМК. Тематическое досье, рекламные документы

59	Туризм как способ открытия и понимания иной культуры. Лингвистический туризм В рамках профессиональной подготовки формирование навыков перевода текстов различной тематики.	Применение знаний и умений	Лингвистический туризм Профессиональная подготовка навыков письменного перевода.	Отбор инф-ции из аутентичных документов	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, рекламные документы, представляющие языковые школы
60	Туризм как способ открытия и понимания иной культуры. Развитие навыка написания официального письма	Применение знаний и умений	Лингвистический туризм	Развитие навыка написания официального письма		
61	Туризм как способ открытия и понимания иной культуры. Оздоровительный туризм	Применение знаний и умений	Оздоровительный туризм	Развитие навыка устного комментария рекламного буклета	Проверка дом. задания	
62	Грамматика. Лексико-грамматический контроль					
63	Туризм как способ открытия и понимания иной культуры. Водный туризм	Применение знаний и умений	Водный туризм	Отбор инф-ции из аутентичных документов		УМК. Тематическое досье, видео досье
64	Развитие экологического туризма	Ознакомление с новым материалом	Понятие экологического туризма	Отбор инф-ции из аутентичных документов	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье,
65	Развитие экологического	Закрепление изученного	Комментарий тенденции	Чтение с полным пониманием Комментарий	Проверка дом. задания	УМК. Темати

	туризма во Франции.		(экологического туризма)			ческое досье, аутенти чные докуме нты
66	Развитие экологического туризма в России	Закреплени е изученно- го	Комментарий тенденции (экологического туризма)	Развитие навыка устного комментария текста		УМК. Темати ческое досье,
67	Развитие экологического туризма	Примене- ние знаний и умений	Анализ тенденции (экологического туризма)	Развитие навыка аргументированн ого письма		
68	Грамматика. Обобщение и систематизация					
II полугодие						
69	СМИ (24 ч) Место СМИ в жизни общества	Ознаком- ление с новым материа- лом	Место СМИ в жизни общества	Чтение с выборочным пониманием Комментарий лексики		УМК. Темати ческое досье
70	Классификация СМИ	Закреплени е изученно- го	Структура газеты (на примере “Le Monde”)	Чтение с полным пониманием Комментарий	Провер ка дом. задания	УМК. Темати ческое досье, аутенти чные докуме нты
71	Знакомство с французскими СМИ	Примене- ние знаний и умений	Молодежная пресса (Okapi Phosphore)	Развитие навыка комментария заголовка, тезиса	Провер ка дом. задания	
72	Молодежная пресса (Okapi, Phosphore, Etudiant)	Примене- ние знаний и умений	Тематика и проблема-тика молодежная прессы	Развитие навыка выделения проблематики		УМК. Темати ческое досье, аутенти чные докуме нты

73	Молодежная пресса (Okapi Phosphore, Etudiant). Восприятие на слух видео документа.	Применение знаний и умений		Восприятие на слух видео документа. Развитие навыка устного		УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
74	Грамматика. Повторение.					
75	В рамках профессиональной подготовки знакомство с профессией журналиста	Ознакомление с новым материалом	Особенности профессии журналиста	Чтение с выборочным пониманием Комментарий лексики	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье
76	Профессия журналиста. Развитие навыка аргументации с опорой на текст	Закрепление изученного	Может ли журналист быть абсолютно объективным?	Развитие навыка аргументации с опорой на текст	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье
77	Профессия журналиста. Чтение с полным пониманием.	Применение знаний и умений	Роль журналиста в формировании общественного мнения	Чтение с полным пониманием Комментарий		УМК. Тематическое досье
78	Профессия журналиста. Развитие навыка устной диалогической речи.	Применение знаний и умений в ролевой игре	Как взять интервью у знаменитости	Развитие навыка устной диалогической речи	Ролевая игра	УМК. Тематическое досье
79	Место рекламы в СМИ	Применение знаний и умений		Развитие навыка аргументации	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы

80	Грамматика. Обобщение и закрепление.				Проверка дом. задания	
81	Телевидение и его место в нашей жизни	Ознакомление с новым материалом	Введение и закрепление лексики по теме	Чтение с выборочным пониманием Комментарий		
82	Телевидение и его место в нашей жизни. Знакомство с франц. каналами и передачами	Закрепление изученного	Знакомство с франц. каналами и передачами	Развитие навыка понимания устной речи	Проверка дом. задания	Тематическое досье, аутентичные документы
83	Французское телевидение	Применение знаний и умений	Знакомство с франц. каналами и передачами (TV5monde)	Чтение с полным пониманием Комментарий	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
84	Телевидение в жизни молодежи	Применение знаний и умений	Телевидение помощник или враг?	Развитие навыка аргументации с опорой на текст	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
85	Просветительская роль телевидения	Применение знаний и умений	Образовательные передачи (в России и во Франции)	Работа с видео досье по теме. Комментарий сюжета		Тематическое досье, аутентичные документы
86	Грамматика. Тренировочные тесты.					

87	Интернет и его место в современном обществе	Ознакомление с новым материалом	Введение и закрепление лексики по теме	Чтение с выборочным пониманием Комментарий	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
88	Интернет и его место в современном обществе. Чтение с полным пониманием	Закрепление изученного	Интернет как источник инф-ции	Чтение с полным пониманием	Вопросник по тексту	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
89	Интернет и его место в современном обществе. Чтение с отбором информации	Применение знаний и умений	Можно ли доверять Википедии?	Чтение с отбором инф-ции		УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
90	Интернет и его место в современном обществе. Подростки о роли интернета	Применение знаний и умений	Подростки о роли интернета	Работа с досье по теме (высказывания подростков на форуме)	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
91	Интернет и его место в современном обществе. Социальные сети.	Применение знаний и умений	Подростки о роли интернета. Социальные сети.	Работа с аудио досье по теме	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные

						документы
92	Грамматика	Применение знаний и умений	Использование Subjectif при выражении сомнения	Письменный комментарий мнения		УМК. Тематическое досье,
93	Жизнь молодежи в материалах СМИ (12 ч)	Ознакомление с новым материалом	Жизнь лица (статья из журнала Phosphore)	Чтение с выборочным пониманием Комментарий	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
94	Жизнь молодежи в материалах СМИ. Развитие навыка аргументации с опорой на текст.	Закрепление изученного	Жизнь лица (статья из журнала Phosphore)	Развитие навыка аргументации с опорой на текст		УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
95	Жизнь молодежи в материалах СМИ. Развитие навыка отбора информации.	Применение знаний и умений	Взаимопонимание со сверстниками	Развитие навыка отбора информации	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
96	Жизнь молодежи в материалах. Чтение с полным пониманием	Применение знаний и умений	Психологические проблемы подростков	Чтение с полным пониманием Комментарий проблематики текста		УМК. Тематическое досье, аутентичные

						документы
97	Жизнь молодежи в материалах СМИ. Развитие навыка понимания устной информации	Применение знаний и умений	Отношение к моде	Развитие навыка понимания устной информации	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое dossier, аутентичные документы
98	Грамматика. Обобщение и систематизация.					
99	Жизнь молодежи в материалах СМИ. Анализ структуры текста.	Ознакомление с новым материалом	Участие в общественной жизни	Чтение с выборочным пониманием Анализ структуры текста	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое dossier, аутентичные документы
100	Жизнь молодежи в материалах СМИ. Развитие навыка устной диалогической речи	Закрепление изученного	Участие в общественной жизни	Развитие навыка устной диалогической речи	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое dossier, аутентичные документы
101	Жизнь молодежи в материалах СМИ. Волонтерское движение	Применение знаний и умений	Волонтерское движение	Развитие навыка аргументации с опорой на текст		УМК. Тематическое dossier, аутентичные документы

102	Молодежный проект для родного города (района)	Применение знаний и умений	Молодежный проект для родного города (района)	Подготовка проекта		УМК. Тематическое dossier, аутентичные документы. Ресурсы Интернет
103	Молодежный проект для родного города (района)	Применение знаний и умений	Молодежный проект для родного города (района)	Защита проекта		
104	Развитие навыков письменной речи	Применение знаний и умений	Официальное письмо	Развитие навыка письменной речи (письмо в общественную организацию)		
105	Проблемы современного французского общества (24 ч)	Ознакомление с новым материалом	Современное общество-общество потребления	Чтение с выборочным пониманием Анализ структуры текста		УМК. Тематическое dossier, аутентичные документы. Ресурсы Интернет
106	Проблемы современного французского общества. Современное общество-общество потребления	Закрепление изученного	Современное общество-общество потребления	Чтение с полным пониманием Аргументация точки зрения	Проверка дом. Задания (вопросник по тексту)	УМК. Тематическое dossier, аутентичные документы. Ресурсы

						Интернет
107	Работа с видео досье по теме	Применение знаний и умений	Феномен скидок как инструмент манипуляции	Развитие навыка понимания устной инф- цию Работа с видео досье	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, Компьютер, мультимедийный проектор, экран
108	Роль рекламы в обществе потребления. В рамках профессионального обучения формирование навыков создания рекламной продукции	Применение знаний и умений	Роль рекламы в обществе потребления Создание макета рекламного ролика	Развитие навыка понимания устной инф-ции Работа с видео досье		УМК. Тематическое досье, Компьютер, мультимедийный проектор, экран
109	Ценности современного общества. Круглый стол	Обобщение изученного	Ценности современного общества- круглый стол	Развитие навыка устного аргу- ментированного высказывания	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы. Ресурсы Интернет
110	Здоровый образ жизни,его составляющие	Ознакомление с новым	Здоровый образ жизни, его составляющие	Чтение с выборочным пониманием	Проверка дом. задания	УМК. Темати

		материалом		Анализ структуры текста		ческое досье, аутентичные документы.
111	Проблемы современного французского общества. Развитие навыка устного комментария текста	Закрепление изученного	Здоровый образ жизни, его составляющие	Развитие навыка устного комментария текста	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
112	Проблемы современного французского общества. Здоровое питание	Применение знаний и умений	Здоровое питание	Развитие навыка понимания устной информации Работа с видео досье	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, Компьютер, мультимедийный проектор, экран
113	Проблемы современного французского общества. Развитие диалогической речи.	Применение знаний и умений	Здоровое питание (ролевая игра «Советы диетолога»)	Развитие навыка устного аргументированного высказывания в диалоге	Проверка дом. Задания в ролевой игре	УМК. Тематическое досье, опорные карточки
114	Грамматика. Наклонения.	Тренировочные упр.				
115	Проблемы современного французского общества. Чтение с выборочным пониманием	Ознакомление с новым материалом	Разумный распорядок дня как способ противостоять стрессам	Чтение с выборочным пониманием		УМК. Тематическое досье,

						аутентичные документы
116	Развитие навыка устного комментария текста	Закрепление изученного	Умение планировать свой рабочий день	Развитие навыка устного комментария текста	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
117	Спорт и активный образ жизни	Ознакомление с новым материалом	Спорт и активный образ жизни	Чтение с выборочным пониманием	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
118	Виды спорта и их влияние на организм и личность	Закрепление изученного	Виды спорта и их влияние на организм и личность	Развитие навыка устного аргументированного высказывания	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
119	Проблемы современного французского общества. Работа с видео досье	Применение знаний и умений	Условия для занятия спортом, спортивные снаряды и сооружения	Развитие навыка понимания устной информации Работа с видео досье	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, Компьютер, мультимедийный проектор, экран

120	.Средства логической связи в тексте. Лексико-грам.упр.					
121	Проблемы современного французского общества. Занятие спортом в школе	Применение знаний и умений	Занятие спортом в школе	Развитие навыка устного комментария текста		УМК. Тематическое dossier, аутентичные документы
122	Развитие навыка устного аргументированного высказывания в диалоге	Применение знаний и умений	Занятие спортом в спортивном клубе/секции	Развитие навыка устного аргументированного высказывания в диалоге		УМК. Тематическое dossier, опорные карточки
123	Крупные спортивные соревнования	Ознакомление с новым материалом	Крупные спортивные соревнования	Чтение с выборочным пониманием	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое dossier, аутентичные документы
124	Олимпийские игры. Чтение с полным пониманием.	Применение знаний и умений	Олимпийские игры	Чтение с полным пониманием		УМК. Тематическое dossier, аутентичные документы
125	Развитие навыка устного аргументированно	Применение знаний и умений	Олимпийские игры в России	Развитие навыка устного аргу	Проверка дом. задания	УМК. Темати

	го высказывания в диалоге			ментированного высказывания в диалоге		ческое досье, аутентичные документы
126	Грамматика. Местоимения. Сложности употребления.					
127	Развитие навыка устного аргументированного высказывания	Применение знаний и умений, представление творческих проектов	Жизнь выдающиеся спортсменов как пример для молодежи	Развитие навыка устного аргументированного высказывания	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, Компьютер, мультимедийный проектор, экран
128	Жизнь выдающиеся спортсменов как пример для молодежи	Применение знаний и умений, представление творческих проектов	Жизнь выдающиеся спортсменов как пример для молодежи	Развитие навыка устного аргументированного высказывания	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, Компьютер, мультимедийный проектор, экран
129	Научно-технический прогресс (22ч)	Ознакомление с новым материалом	Выдающиеся достижения науки и их значение для человечества	Чтение с выборочным пониманием Анализ структуры текста		УМК. Тематическое досье, аутентичные документы

130	Научно-технический прогресс и его влияние на нашу жизнь	Закрепление изученного	Выдающиеся достижения науки и их значение для человечества	Развитие навыка устного комментария текста	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
131	Развитие транспорта. Работа с видео досье.	Применение знаний и умений	Развитие транспорта	Развитие навыка понимания устной информации Работа с видео досье	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, Компьютер, мультимедийный проектор, экран
132	Лексический анализ текста	Ознакомление с новым материалом	Развитие биогенетики и медицины	Чтение с выборочным пониманием Лексический анализ текста		УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
133	Развитие навыка устного аргументированного высказывания	Закрепление изученного	Развитие биогенетики и медицины	Развитие навыка устного аргументированного высказывания в диалоге	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
134	Грамматика. Наречия. Сложности					

	употребления и образования.					
135	Неоднозначность роли открытий в области биогенетики и медицины	Применение знаний и умений	Неоднозначность роли открытий в области биогенетики и медицины	Развитие навыка понимания устной инф-ции Работа с видео досье		УМК. Тематическое досье, Компьютер, мультимедийный проектор, экран
136	Развитие технологий телекоммуникации. Мобильный телефон	Ознакомление с новым материалом	Развитие технологий телекоммуникации. Мобильный телефон	Развитие навыка устного аргументированного высказывания		УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
137	Контроль навыка аргументированного письменного высказывания					
138	Лексический анализ текста	Применение знаний и умений	Развитие технологий телекоммуникации. Интернет	Чтение с выборочным пониманием Лексический анализ текста		УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
139	Грамматика. Неличные формы глагола.					
140	Научно-технический прогресс и его влияние на нашу жизнь. Чтение с	Применение знаний и умений	Интернет и его социальная роль	Чтение с выборочным пониманием		УМК. Темати

	выборочным пониманием			Лексический анализ текста		ческое досье, аутентичные документы
141	Интернет и его социальная роль	Применение знаний и умений	Интернет и его социальная роль	Развитие навыка устного аргументированного высказывания	Проверка дом. задания	
142	Научно-технический прогресс и его влияние на нашу жизнь. Работа с видео досье.	Ознакомление с новым материалом	Новые технологии в образовании	Развитие навыка понимания устной инф-ции. Работа с видео досье		УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
143	Новые технологии в образовании	Закрепление изученного	Новые технологии в образовании	Чтение с выборочным пониманием Лексический анализ текста	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
144	Дистанционное образование. Работа с видео досье	Применение знаний и умений	Дистанционное образование	Развитие навыка понимания устной инф-ции Работа с видео досье	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
145	Исследование космоса. Основные этапы	Ознакомление с новым материалом	Исследование космоса. Основные этапы	Чтение с выборочным пониманием Лексический анализ текста		УМК. Тематическое досье,

						аутентичные документы
146	Развитие навыка понимания устной информации	Закрепление изученного	Исследование космоса и его значение для экономики и повседневной жизни	Развитие навыка понимания устной информации Работа с видео досье	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
147	Научно-технический прогресс : обратная сторона медали	Применение знаний и умений	Научно-технический прогресс : обратная сторона медали	Чтение с выборочным пониманием Устный комментарий	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы
148	Развитие навыка устного аргументированного высказывания	Применение знаний и умений	Научно-технический прогресс : обратная сторона медали	Развитие навыка устного аргументированного высказывания	Проверка дом. задания	Проверка дом. задания
149	Обобщающий урок. Круглый стол	Обобщающий урок. Круглый стол	Научно-технический прогресс : обратная сторона медали	Развитие навыка устного аргументированного высказывания		
150	Лексико-грамматический тест					
151	Защита окружающей среды (16ч.)	Ознакомление с новым материалом	Основные техногенные факторы, воздействующие на окружающую среду	Чтение с выборочным пониманием Лексический анализ текста	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье
152	Загрязнение атмосферы. Развитие навыка устного	Закрепление изученного	Загрязнение атмосферы	Развитие навыка устного аргументированного высказывания	Проверка дом. задания	УМК. Темати

	аргументированно го высказывания					ческое досье, аутенти чные докуме нты
153	Меры по предотвращению загрязнения атмосферы	Примене- ние знаний и умений	Меры по предотвращению загрязнения атмосферы.	Развитие навыка понимания устной инф-ции Работа с видео досье	Провер ка дом. задания	УМК. Темати ческое досье, аутенти чные докуме нты
154	Защита окружающей среды. Чтение с выборочным пониманием.	Примене- ние знаний и умений	Автомобиль не загрязняющий атмосферу.	Чтение с выборочным пониманием	Провер ка дом. задания	УМК. Темати ческое досье, аутенти чные докуме нты
155	Развитие навыка устного аргументированно го высказывания	Примене- ние знаний и умений	Автомобиль не загрязняющий атмосферу: утопия?	Развитие навыка устного аргу ментированного высказывания		УМК. Темати ческое досье, аутенти чные докуме нты
156	Грамматика. Способы выражения условия.	Повторе- ние и обобщение знаний	Способы выражения условия		Провер ка дом. задания	
157	Контроль устной речи	Обобще- ние знаний		Контроль навыка устного аргу ментированного высказывания		УМК. Темати ческое досье, аутенти чные

						документы
158	Устный комментарий текста, выделение причинно-следственных связей	Закрепление изученного	Последствия загрязнения водоемов	Устный комментарий текста, выделение причинно-следственных связей	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое dossier, аутентичные документы
159	Чтение с выборочным комментарием	Применение знаний и умений	Меры по предотвращению загрязнения водоемов	Чтение с выборочным комментарием	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое dossier, аутентичные документы
160	Опыт Франции по предотвращению загрязнения водоемов	Применение знаний и умений	Опыт Франции по предотвращению загрязнения водоемов	Развитие навыка понимания устной информации Работа с видео dossier (Очист. Сооружения на Сене)	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое dossier, аутентичные документы
161	Развитие навыка устной монологической речи с опорой на презентацию	Применение знаний и умений	Общественные организации и выдающиеся люди в борьбе за охрану окружающей среды (Жак-Ив Кусто и др.)	Развитие навыка устной монологической речи с опорой на презентацию	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое dossier, аутентичные документы, ресурсы Интернет

162	Грамматика. Согласование времен в плане прошедшего времени.	Повторение и обобщение знаний	Согласование времен в плане прошедшего времени	Совершенствование навыка повествования событий в прошедшем времени	Проверка дом. задания	
163	Устный комментарий текста, выделение причинно-следственных связей	Закрепление изученного	Использование альтернативных источников энергии	Устный комментарий текста, выделение причинно-следственных связей	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы, ресурсы Интернет
164	Развитие навыка понимания устной информации	Применение знаний и умений	Переработка отходов. Опыт Франции-пример для России	Развитие навыка понимания устной информации. Работа с видео досье	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы, ресурсы Интернет
165	Контрольное аудирование по теме	Применение знаний и умений	Формирование экологического сознания	Контроль навыка понимания устной информации	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы, ресурсы Интернет

166	Экологический проект для нашего города	Повторение и обобщение знаний	Разрабатываем экологический проект для нашего города	Развитие навыка аргументированной диалогической речи. Работа в командах	Проверка дом. задания в работе команд	
167	Повторение. Развитие навыка аргументированного письма и устного высказывания (10 ч.) Повторение темы «Семья»	Повторение и обобщение знаний	Повторение темы «Семья»(повседневная жизнь семьи: покупки)	Развитие навыка аргументированной диалогической речи (покупки в крупных супермаркетах или в маленьких магазинах).	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье,
168	Повторение темы «Франция и ее регионы» «Города Франции» «Городское движение»	Повторение и обобщение знаний	Видео путешествие по Провансу Стразбург- «Маленькая Франция» Проект «Velib»	Развитие навыка понимания устной инф-ции (видео досье) Чтение с полным пониманием устный комментарий текста	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы,
169	Грамматика. Систематизация и обобщение знаний. Повторение темы «Современные СМИ»	Повторение и обобщение знаний	Можно ли доверять Википедии?	Чтение с выборочным комментарием	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье, аутентичные документы,
170	Повторение темы «Свободное время». Развитие навыка аргументированного письма «Путешествия. Туризм», «Здоровый образ жизни»	Повторение и обобщение знаний	Посещение музея: с гидом или без? Путешествовать по своей стране или за рубежом?	Развитие навыка устного аргументированного высказывания с опорой на текст	Проверка дом. задания	УМК. Тематическое досье,

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обучения **французскому языку в 10 классах ГБОУ гимназия №155 с углубленным изучением французского языка** составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Программы общеобразовательных учреждений. II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова. М.: Просвещение, 2010), с учетом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и соблюдая преемственность с примерными программами по французскому языку для 5-9 классов. Программа составлена с учетом Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год. (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»).

Обучение французскому языку в **10 классе** проводится по учебнику и УМК **"Французский в перспективе" («Le français en perspective»)** автор Бубнова Г.И., 10 класс, издательство «Просвещение», 2019.

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. Издательство «Просвещение»
2. О.Т.Сухова. Поурочные планы по учебнику Н.А.Селивановой, Волгоград: Учитель, 2010
3. Г.М.Чернова. Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.: Просвещение, 2007

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Компьютер
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК "Французский в перспективе" («Le français en perspective») автор Бубнова Г.И., 10 класс, издательство «Просвещение», 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Программы общеобразовательных учреждений. II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова. М.: Просвещение, 2010
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <https://resh.edu.ru/>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>