

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Центрального района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №155**

**Центрального района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНА**

**Заседанием МО**

**СОГЛАСОВАНА**

**Заседанием  
Педагогического совета**

**УТВЕРЖДЕНА**

**Директором гимназии  
№155**

\_\_\_\_\_  
Смышляева Е.А.  
Протокол №5 от «02» июня  
2026 г.

\_\_\_\_\_  
Протокол №21 от «09»  
июня 2026 г.

\_\_\_\_\_  
Шуйская О.Е.  
Приказ №51-о от «09»  
июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Французский язык»**

**(базовый уровень)**

**для обучающихся 10 классов**

**(ID 12074681)**

**Санкт-Петербург  
2026-2027 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по французскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Усвоение учебного предмета «Иностранный язык» ориентировано как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи в ситуациях неофициального и официального общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания французского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса французского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, соответствует стратегическим интересам России в эпоху многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (французского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на базовом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, предусмотренных для изучения иностранного языка в рамках данной программы в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Знакомство со СМИ изучаемого языка. Молодёжная пресса.

Жизнь молодёжи. Карманные деньги. Молодёжная мода. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Проблемы современной цивилизации, современного общества.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Монологические и диалогические умения предусматривают:

- выражение суждений оценочного характера;
- аргументация точки зрения;
- выражение эмоционального отклика;
- развитие и защита собственных идей и представлений, используя проектную методику;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание, завершение);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение уверенности и волеизъявления;
- выражение условности или гипотезы;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной

догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Понимание устного текста предусматривает:

- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- прослушивание в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции,
- диалоги, беседы, рассказы;

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Понимание письменного текста предусматривает:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение прочитанного;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- читать и отвечать на вопросы, выполнять предтекстовые упражнения;
- читать и составлять вопросы к текстам;
- работать с текстами различного объема и жанра (художественные тексты, статьи из молодежной прессы, социологический опрос – анкета, интервью, страничка из журнала мод, рекламный текст, игра, викторина и т.д.)

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Развитие умений письменной речи предусматривает:

- написание коротких текстов, отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- составление плана текста;
- составление вопросов интервью;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем,

различных

документов);

- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюме текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и

т.д.

•написание текста аргументативного характера (сочинение – рассуждение с использованием примеров)

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

#### 1. Основные способы словообразования:

аффиксация:

Использовать следующие суффиксы для образования существительных: -tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/-ère, -ien/-ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise;

Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;

Использовать суффикс -ment для образования наречий;

Использовать следующие префиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, pré-, mé-, a-, extra-, anti

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

#### 2. Многозначность слова. Синонимы. Антонимы.

3. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Временные формы глагола в изъявительном наклонении: Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plusque-parfait, Futur dans le passé в активном залоге. Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (Forme passive)

Conditionnel présent

Présent du subjonctif

Управление наиболее распространённых глаголов.

Неличные формы глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif)

Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения.

Определённый/неопределённый/частичный/нулевой артикль.

Имя прилагательное: род, число, степени сравнения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения en, y. Относительные местоимения qui, que, dont, où.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup, peu, assez, trop).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### ***Социокультурные знания и умения***

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по французскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

## **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

## **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (французскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (французскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (французском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (французском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

## **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

## **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по французскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

К концу *10 класса* обучающийся научится:

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **1. Личностные результаты**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
6. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

#### **2. Метапредметные результаты**

1. Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. Развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
3. Развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
4. Развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования
5. развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
6. развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи)
7. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. Развитие умения использовать интерактивные Интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

#### **3. Предметные результаты**

В результате обучения французскому языку в **10 классе** ученик получит возможность научиться:

##### **В части говорения:**

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать согласие/отказ;
- запрашивать и сообщать информацию;
- выражать свое мнение, отношение;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- брать/давать интервью;
- обращаться с просьбой;
- соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу;
- давать советы; принимать/ не принимать советы;
- приглашать к действию, взаимодействию;
- соглашаться или не соглашаться на предложения партнера, объяснять причину своего решения;
- выражать согласие или несогласие с мнением партнера;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать сомнение;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий, фактов (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- выражать уверенность и волеизъявление, эмоциональное состояние;
- использовать в речи выражения для аргументации мнения, для убеждения собеседника.

#### ***В части аудирования:***

- Полно и точно понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различного характера в рамках тем, отобранных для последней ступени средней школы;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные.

#### ***В части чтения:***

- выразительно читать вслух, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полно и точно понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре, пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему, основную мысль □ □
- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; переводить отдельные фрагменты текста;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста;
- пересказывать содержание прочитанного
- оценивать полученную информацию;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части;
- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- В части письменной речи:
- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- составлять развернутые предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять монологическое высказывание по заданным темам;
- описать картинку; фотографию, один или несколько объектов;

- написать вопросы для интервью, советы сверстникам по сохранению здоровья, обращение о необходимости охраны природы и т.д.
- заполнить формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, род занятий)
- написать письмо неофициального характера (личное письмо зарубежному другу, сообщая краткие сведения о себе и запрашивая аналогичную информацию о нем, выражая благодарность, извинения, просьбу, совет; письмо-отклик на статью в молодежной прессе, на форум в интернете и т.д.)
- написать текст аргументативного характера (сочинение - рассуждение с приведением примеров и аргументов)
- пользоваться словарём;

### **Знать:**

- временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le present, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, passé simple, le futur dans le passé;
- возвратные (местоименные) глаголы;
- спряжение глаголов I, II, и основных подгрупп III группы;
- согласование причастия сложных форм глаголов с подлежащим и прямым дополнением;
- согласование времен в плане настоящего и прошедшего времени;
- правила построения высказывания в прямой и косвенной речи;
- повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);
- временную форму условного наклонения (le conditionnel present et le conditionnel passé) в простом и сложном предложении;
- le subjonctif present и le subjonctif passé регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов;
- активный и пассивный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени, предлоги par и de в пассивных конструкциях;
- причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие, инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- выражения передающие причинно-следственные отношения в простом и сложном предложении;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа;
- частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом **de** (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество,
- перед группой прилагательное + существительное; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями.

### **Социокультурные знания и умения:**

Учащиеся развивают умения решать поставленные коммуникативные задачи с учетом социокультурного речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Семейные и межличностные отношения», «Средства массовой информации», «Проблемы в жизни молодёжи», «Научно-технический прогресс и проблемы экологии», «Досуг и увлечения» и др. Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Жизнью и творчеством выдающихся французов (писателей, политических и государственных деятелей, художников, деятелей кино, ученых...);
- Оригинальными или адаптированными материалами художественных произведений известных французских писателей; оригинальными материалами французских СМИ.

Тематическое планирование  
10 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                                     | Количество часов<br>102 (3ч x 34) |                                             |                                                 | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                 | Всего                             | Контр<br>ольны<br>е<br>работ<br>ы           | Практические<br>работы<br>(текущий<br>контроль) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1        | Семья.<br>Межличностные<br>взаимоотношения                                                                      | 12                                | Контроль<br>техник<br>и<br>чтения           | Тест (лексико-<br>грамматический)               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.francomania.ru/">http://www.francomania.ru/</a><br><a href="https://francaisfacile.com">https://francaisfacile.com</a><br><a href="http://www.1jour1actu.com/">http://www.1jour1actu.com/</a><br><a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/">http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/</a>                                                                                              |
| 2        | Франция и ее<br>регионы                                                                                         | 2                                 |                                             | Тест<br>(аудирование)                           | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.1jour1actu.com/">http://www.1jour1actu.com/</a><br><a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/">http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/</a>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3        | Французские<br>города, их<br>особенности.                                                                       | 2                                 |                                             | Тест<br>(аудирование)                           | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.francomania.ru/">http://www.francomania.ru/</a><br><a href="http://www.1jour1actu.com/">http://www.1jour1actu.com/</a><br><a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/">http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/</a>                                                                                                                                                                     |
| 4        | Городское<br>движение,<br>транспорт,<br>безопасность<br>движения                                                | 6                                 | Контроль<br>понимания<br>письменной<br>речи | Тест. Понимание<br>письменного<br>текста.       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.francomania.ru/">http://www.francomania.ru/</a><br><a href="https://francaisfacile.com">https://francaisfacile.com</a><br><a href="http://www.1jour1actu.com/">http://www.1jour1actu.com/</a><br><a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/">http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/</a>                                                                                              |
| 5        | Досуг, свободное<br>врем. Развлечения.<br>Хобби.                                                                | 18                                |                                             | Контроль устной<br>речи                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.francomania.ru/">http://www.francomania.ru/</a><br><a href="https://francaisfacile.com">https://francaisfacile.com</a><br><a href="http://www.1jour1actu.com/">http://www.1jour1actu.com/</a><br><a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/">http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/</a>                                                                                              |
| 6        | Путешествие.<br>Туризм                                                                                          | 8                                 |                                             | Тест. Понимание<br>письменного<br>текста.       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> /<br><a href="http://www.francomania.ru/">http://www.francomania.ru/</a><br><br><a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/">http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/</a>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7        | Туризм как способ<br>открытия и<br>понимания другой<br>культуры<br>(французская<br>гастрономия, образ<br>жизни) | 10                                |                                             | Тест<br>(аудирование)                           | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.francomania.ru/">http://www.francomania.ru/</a><br><a href="https://francaisfacile.com">https://francaisfacile.com</a><br><a href="http://www.1jour1actu.com/">http://www.1jour1actu.com/</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| 8        | Современные СМИ<br>(печатные издания,<br>молодежная пресса,<br>телевидение, радио,<br>интернет) Реклама.        | 10                                |                                             | Тест<br>(грамматика)                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.francomania.ru/">http://www.francomania.ru/</a><br><a href="https://francaisfacile.com">https://francaisfacile.com</a><br><a href="http://www.1jour1actu.com/">http://www.1jour1actu.com/</a><br><a href="http://www.podcastfrancaisfacile.com/">http://www.podcastfrancaisfacile.com/</a><br><a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/">http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/</a> |

|    |                                                                                                                              |     |                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Жизнь молодежи в материалах СМИ.                                                                                             | 12  | Контроль понимания устной речи                                                                    | Резюме текста           | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.francomania.ru/">http://www.francomania.ru/</a><br><a href="https://francaisfacile.com">https://francaisfacile.com</a><br><a href="http://www.1jour1actu.com/">http://www.1jour1actu.com/</a><br><a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/">http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/</a>                                                                                              |
| 10 | Проблемы современного общества (потребление, здоровый образ жизни, питание, спорт, режим дня, умение планировать свое время) | 22  | <b>Итоговый лексико-грамматический контроль</b><br><b>Итоговый контроль навыков в устной речи</b> | Тест (понимание текста) | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.francomania.ru/">http://www.francomania.ru/</a><br><a href="https://francaisfacile.com">https://francaisfacile.com</a><br><a href="http://www.1jour1actu.com/">http://www.1jour1actu.com/</a><br><a href="http://www.podcastfrancaisfacile.com/">http://www.podcastfrancaisfacile.com/</a><br><a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/">http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/</a> |
|    | Общее количество часов по программе                                                                                          | 102 |                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Выносятся на спецкурс 34 часа (1ч x 34)**

|    |                                                                           |               |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Научно-технический прогресс. Важнейшие достижения человечества.           | 16<br>(1 п/г) |  | Тест (лексико-грамматический) | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.francomania.ru/">http://www.francomania.ru/</a><br><a href="https://francaisfacile.com">https://francaisfacile.com</a><br><a href="http://www.1jour1actu.com/">http://www.1jour1actu.com/</a><br><a href="http://www.podcastfrancaisfacile.com/">http://www.podcastfrancaisfacile.com/</a><br><a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/">http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/</a> |
| 12 | Факторы рисков, вызванные деятельностью человека. Защита окружающей среды | 18<br>(2 п/г) |  | Тест (аудирование)            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.francomania.ru/">http://www.francomania.ru/</a><br><a href="https://francaisfacile.com">https://francaisfacile.com</a><br><a href="http://www.1jour1actu.com/">http://www.1jour1actu.com/</a><br><a href="http://www.podcastfrancaisfacile.com/">http://www.podcastfrancaisfacile.com/</a><br><a href="http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/">http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/</a> |
|    | Общее количество часов по программе                                       | 34            |  | 10                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - четыре.

Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 час.

Итоговый контроль навыков устной речи - 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов, словарных и лексических диктантов; заданий на карточках, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

**Календарно-тематическое планирование. 10 класс. 2026-2027 учебный год**

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Тема урока</b>                             | <b>Тип<br/>урока</b>              | <b>Элементы<br/>содержания<br/>или основные<br/>понятия урока</b> | <b>Виды деятель<br/>ности</b>                                                | <b>Форм<br/>ы<br/>конт<br/>роля</b> | <b>Обор<br/>удова<br/>ние<br/>Нагл<br/>яднос<br/>ть</b> |
|-----------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1                     | Семья. Роль семьи в современном обществе.     | Ознакомление с новым материалом   | . Роль семьи в современном обществе.<br>Аудио док. Стр.9          | Восприятие на слух мнения подростков.<br>Чтение с выборочным пониманием      | Вопросник по тексту                 | Проигрыватель CD.                                       |
| 2                     | Моя визитная карточка                         | Применение знаний и умений        | Представить информацию о себе                                     | Говорение в диалогической форме с опорой на вопросник                        |                                     |                                                         |
| 3                     | Члены семьи. Близкие и дальние родственники   | Обобщение и систематизация знаний | Описание внешности, характера, привычек                           | Говорение в диалогической форме                                              | Устный опрос                        |                                                         |
| 4                     | Семейные традиции                             | Применение знаний и умений        | Описание события                                                  | Чтение с выборочным пониманием                                               | Устный опрос                        |                                                         |
| 5                     | Семейные традиции и праздники                 | Комбинированный урок              | Описание события                                                  | Говорение в диалогической форме (в ролевой игре «Готовим семейный праздник») |                                     |                                                         |
| 6                     | Грамматика. Глагол в дескриптивном контексте. | Закрепление изученного            | Выбор грамматических форм для описания события                    |                                                                              |                                     |                                                         |
| 7                     | Семейные ценности                             | Ознакомление с новым материалом   | Понятие семейных ценностей                                        | Чтение с выборочным пониманием<br>Аргументация точки зрения                  | Письменный вопросник по тексту      |                                                         |
| 8                     | Семейные ценности. Аудирование.               | Закрепление изученного            | Значение семейных ценностей в современном обществе                | Восприятие на слух видео документа.<br>Аргументация точки зрения             | Устный опрос                        | Компьютер (проигрыватель DVD), экран                    |

|    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                 |                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 9  | Эволюция семейных ценностей                                                                                                                                                                         | Ознакомление с новым материалом                                                                 | Наблюдаемые тенденции (по материалам франц. СМИ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Чтение с выборочным пониманием<br>Устный комментарий                                                                      | Устный опрос                                                    |                                |
| 10 | Эволюция модели семьи                                                                                                                                                                               | Обобщение и систематизация знаний                                                               | Наблюдаемые тенденции (по материалам франц. СМИ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Восприятие на слух аудио документа. Аргументация точки зрения                                                             | Письменный вопросник по тексту                                  | Проигрыватель CD.              |
| 11 | Межличностные отношения в семье                                                                                                                                                                     | Применение знаний и умений                                                                      | Отношения: родители /дети; распределение обязанностей в семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Описать картинку(карикатуру), выражая свою точку зрения по проблеме                                                       | Устный опрос                                                    | Мультимедийный проектор, экран |
| 12 | Грамматика. Грамматические формы, выражающие изменения                                                                                                                                              | Обобщение и систематизация знаний                                                               | Наречия и глаголы, передающие изменения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           | тест (лексикограмматический)                                    |                                |
| 13 | Франция и ее регионы<br>Географические факторы, влияющие на экономическое развитие Франции<br>Основные отрасли экономики.<br><b>В рамках профессиональной подготовки защита творческого проекта</b> | Ознакомление с новым материалом<br>Применение знаний и умений<br>Подготовка творческого проекта | Географические факторы, влияющие на экономическое развитие Франции<br>Основные отрасли экономики<br>Текст «Париж и парижане»<br>Архитектурный облик Парижа. Современная архитектура Парижа<br>Рекламные аутентичные документы<br><b>Профессиональная подготовка: рекламный буклет, представляющий регион Франции</b><br>Защита творческого проекта (в форме ролевой игры) | Чтение с выборочным пониманием<br>Устный комментарий аутентичных документов<br>Представить проект, запрашивать информацию | Письменный вопросник по аудио документу, тексту<br>Устный опрос | Мультимедийный проектор, экран |
| 14 | Грамматика. Средства смыслового выделения темы, выделительные обороты                                                                                                                               | Применение знаний и умений<br>Обобщение и                                                       | Выделительные обороты: c'est...qui, c'est...que; ce qui...c'est ; ce que.. c'est                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                 |                                |

|    |                                                                |                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
|    |                                                                | систематизация знаний                     | Средства смыслового выделения темы<br>( <i>quant à , en ce qui concerne, à propos de</i> )               |                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                |
| 15 | Административное устройство Франции. Основные институты власти | Ознакомление с новым материалом           | Основные институты власти Проблемы современного французского общества и их решение (проблема иммиграции) | Чтение с выборочным пониманием<br>Наблюдение структуры и лексических особенностей текста<br>Устный комментарий статистических данных.<br>Отбирать информацию, сравнивать, аргументировать свой выбор | Письменный вопросник по видео документу | Мультимедийный проектор, экран |
| 16 | Грамматика. Средства смыслового выделения структуры рассказа   | Урок проверки и коррекции знаний и умений |                                                                                                          | Контроль понимания устной речи                                                                                                                                                                       | Письменный вопросник по аудио документу |                                |
| 17 | Современный город. Городской транспорт.                        | Обобщение и систематизация знаний         | Участники движения. Городской транспорт                                                                  | Чтение с выборочным пониманием<br>Аргументация точки зрения                                                                                                                                          |                                         |                                |
| 18 | Городское движение. Проблемы пробок в больших городах          | Применение знаний и умений                | Проблемы пробок в больших городах (аргументативный текст)                                                | Отбирать информацию. Аргументировать точку зрения                                                                                                                                                    | Устный опрос                            |                                |
| 19 | Городское движение. Описание картинки по теме                  | Применение знаний и умений                | Проблемы пробок в больших городах (аргументативный текст)                                                | Описание картинки по теме                                                                                                                                                                            | Устный опрос                            |                                |
| 20 | Городское движение. Ознакомление с новым материалом            | Ознакомление с новым материалом           | Правила дорожного движения                                                                               | Усвоить ЛЕ по теме, комментировать ситуации дорожного движения                                                                                                                                       |                                         |                                |

|    |                                                                                               |                                   |                                                         |                                                                     |                                         |                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
| 21 | Городское движение. Безопасность движения                                                     | Применение знаний и умений        | Безопасность движения                                   | Комментировать ситуации дорожного движения                          | Устный опрос                            |                              |
| 22 | Грамматика. Употребление времен после союза <i>si</i> со значением времени, причины и условия | Обобщение и систематизация знаний |                                                         |                                                                     |                                         |                              |
| 23 | Досуг. Отдых. Развлечения                                                                     | Ознакомление с новым материалом   | Тенденции в плане занятия свободного времени            | Чтение с выборочным пониманием<br>Комментарий прочитанного          | Устный опрос                            |                              |
| 24 | Досуг. Отдых. Развлечения. Закрепление изученного                                             | Закрепление изученного            | Тенденции в плане занятия свободного времени во Франции | Комментировать материалы соцопросов, статистических данных          |                                         |                              |
| 25 | Досуг. Отдых. Развлечения. Восприятие на слух видео документа.                                | Применение знаний и умений        | Тенденции в плане занятия свободного времени во Франции | Восприятие на слух видео документа. Аргументация точки зрения       | Письменный вопросник по аудио документу | Мультимедийный проект, экран |
| 26 | Досуг. Отдых. Развлечения. Описание картинки по плану.                                        | Применение знаний и умений        | Досуг молодежи                                          | Описать картинку(карикатуру), выражая свою точку зрения по проблеме | Устный опрос                            |                              |
| 27 | Досуг. Отдых. Развлечения                                                                     | Применение знаний и умений        | Досуг молодежи                                          | Наблюдение структуры официального письма                            |                                         |                              |
| 28 | Грамматика. Неличные формы глагола: деепричастие и причастие настоящего времени               | Закрепление изученного            |                                                         | Анализ трудностей в использовании данных грамм. форм                |                                         |                              |
| 29 | Досуг. Отдых. Развлечения. Увлечения французов                                                | Применение знаний и умений        | Увлечения французов                                     | Восприятие на слух видео документа. Аргументация точки зрения       | Письменный вопросник по аудио           | Мультимедийный проект, экран |

|    |                                                                                          |                                           |                                |                                                                                               |                                         |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|    |                                                                                          |                                           |                                |                                                                                               | документу                               |  |
| 30 | Досуг. Отдых.<br>Развлечения.<br>Чтение с полным пониманием                              | Ознакомление с новым материалом           | Феномен французского кафе      | Чтение с полным пониманием<br>Комментарий прочитанного                                        |                                         |  |
| 31 | Досуг. Отдых.<br>Развлечения<br>Закрепление изученного                                   | Закрепление изученного                    | Феномен французского кафе      | Описать картинку(карикатуру), выражая свою точку зрения по проблеме                           | Устный опрос                            |  |
| 32 | Досуг. Отдых.<br>Развлечения<br>Аргументация точки зрения                                | Применение знаний и умений                | Необычные развлечения          | Восприятие на слух видео документа.<br>Аргументация точки зрения                              | Письменный вопросник по аудио документу |  |
| 33 | Досуг. Отдых.<br>Развлечения.<br>Поход в театр.<br>Выбор спектакля                       | Применение знаний и умений в ролевой игре | Поход в театр. Выбор спектакля | Предложить Прокомментировать и аргументировать свое мнение.<br>Принять предложение/отказаться |                                         |  |
| 34 | Грамматика.<br>Отличие причастий от отглагольных прилагательных с окончанием <b>-ant</b> | Ознакомление с новым материалом           |                                | Анализ трудностей в использовании данных грамм. форм                                          |                                         |  |
| 35 | Досуг. Отдых.<br>Развлечения.<br>Посещение выставки                                      | Ознакомление с новым материалом           | Посещение выставки             | Восприятие на слух аудио документа.<br>Аргументация точки зрения                              | Письменный вопросник по аудио документу |  |
| 36 | Досуг. Отдых.<br>Развлечения<br>Закрепление изученного                                   | Закрепление изученного                    | Посещение выставки             | Рассказать о событии, поделиться впечатлениями                                                | Устный опрос                            |  |
| 37 | Досуг. Отдых.<br>Развлечения.                                                            | Применение знаний и умений                | Посещение выставки             | Взаимодействовать в диалоге. По-                                                              | Устный опрос                            |  |

|    |                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                              |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|    | Составление диалогов.                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                             | делиться впечатлениями. Выразать эмоции                                                                                                               |                                                              |  |
| 38 | Грамматика<br>Использование Conditionnel present и Subjonctif в выражении советов и рекомендаций                             | Закреплени<br>е изученно-<br>го                                                                                |                                                                                                             | Анализ трудностей в использовании данных грамм. форм                                                                                                  |                                                              |  |
| 39 | Досуг. Отдых.<br>Развлечения.<br>Развитие навыков аргументирования                                                           | Примене-<br>ние знаний<br>и умений                                                                             | Как сделать музеи более привлека-<br>тельными для молодежи                                                  | Выдвинуть гипотезу<br>Аргументи-<br>ровать                                                                                                            |                                                              |  |
| 40 | Досуг. Отдых.<br>Развлечения.<br>Развитие навыка диалога                                                                     | Примене-<br>ние знаний<br>и умений                                                                             | Поход на концерт.<br>Выбор концерта                                                                         | Взаимодей-<br>ствовать в диалоге. По-<br>делиться впечатлениями.                                                                                      |                                                              |  |
| 41 | Путешествие.<br>Туризм.<br>(8 ч.)                                                                                            | Ознаком-<br>ление с<br>новым<br>материа-<br>лом<br><br>Примене-<br>ние знаний<br>и умений в<br>ролевой<br>игре | Путешествие на<br>самолете. Службы<br>аэропорта<br><br>Ситуации, связанные<br>с путешествием на<br>самолете | Чтение с полным<br>пониманием<br><br>Комментарий<br>прочитанного                                                                                      | Устный<br>опрос                                              |  |
| 42 | Путешествие.<br>Туризм.<br>Грамматика.<br>Использование Conditionnel present и Subjonctif в выражении советов и рекомендаций | Закреплени<br>е изученно-<br>го                                                                                | Советы и<br>рекомендации,<br>связанные с<br>путешествием на<br>самолете                                     | Грамотно<br>формулировать<br>советы и<br>рекомендации                                                                                                 | Письме<br>нный<br>вопрос<br>ник по<br>тексту                 |  |
| 43 | Путешествие на поезде Развитие диалогической речи. Контроль знания лексики.                                                  | Ознаком-<br>ление с<br>новым<br>материа-<br>лом<br><br>Примене-<br>ние знаний<br>и умений                      | Особенности<br>путешествия на поезде во Франции<br>Ситуации, связанные<br>с путешествием на поезде          | Отбирать<br>информацию из справочного<br>материала<br>Восприятие на слух аудио документа.<br>Взаимодей-<br>ствовать в диалоге. За-<br>прашивать/предо | Письме<br>нный<br>вопрос<br>ник по<br>аудио<br>докуме<br>нту |  |



|    |                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                     |                                                                                         |                                |                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 49 | Туризм как способ открытия и понимания иной культуры                                                                                 | Ознакомление с новым материалом                                      | Культурное наследие регионов Франции                                                | Чтение с выборочным пониманием                                                          | Письменный вопросник по тексту |                                                                 |
| 50 | Грамматика. Грамматические формы сравнения (прилагательные, наречия)                                                                 | Обобщение и систематизация знаний<br>Ознакомление с новым материалом |                                                                                     | Сравнивать. Выделять преимущества и недостатки.                                         |                                |                                                                 |
| 51 | Туризм как способ открытия и понимания иной культуры. Отбор информации из аутентичных документов                                     | Применение знаний и умений                                           | Путешествие по винодельческим регионам Франции                                      | Отбор инф-ции из аутентичных документов                                                 |                                |                                                                 |
| 52 | Туризм как способ открытия и понимания иной культуры.<br>Франция – страна сыров                                                      | Ознакомление с новым материалом<br>Закрепление изученного            | Франция – страна сыров                                                              | Восприятие на слух видео документа. Развитие навыка отбора инф-ции, устного комментария | Письменный вопросник по тексту | Компьютер, мультимедийный проектор, экран                       |
| 53 | Туризм как способ открытия и понимания иной культуры.<br>Развитие навыка устного комментария                                         | Применение знаний и умений                                           | Феномен французского кафе                                                           | Развитие навыка устного комментария                                                     | Письменный вопросник по тексту | УМК, тематическое досье                                         |
| 54 | Грамматика. Обобщение и закрепление изученного                                                                                       |                                                                      |                                                                                     |                                                                                         |                                |                                                                 |
| 55 | Туризм как способ открытия и понимания иной культуры.<br>Лингвистический туризм<br>В рамках профессиональной подготовки формирование | Применение знаний и умений                                           | Лингвистический туризм<br>Профессиональная подготовка навыков письменного перевода. | Отбор инф-ции из аутентичных документов                                                 | Проверка дом. задания          | УМК.<br>Тематическое досье, рекламные документы, представляющие |

|    |                                                |                                 |                                                |                                                       |                       |                                                   |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
|    | навыков перевода текстов различной тематики.   |                                 |                                                |                                                       |                       | языковые школы                                    |
| 56 | Грамматика. Лексико-грамматический контроль    |                                 |                                                |                                                       |                       |                                                   |
| 57 | Развитие экологического туризма во Франции     | Ознакомление с новым материалом | Знакомство с тенденцией экологического туризма | Чтение с целью отбора информации<br>Комментарий       | Проверка дом. задания | УМК.<br>Тематическое досье,                       |
| 58 | Развитие экологического туризма в России       | Закрепление изученного          | Комментарий тенденции экологического туризма   | Развитие навыка устного комментария текста            |                       | УМК.<br>Тематическое досье,                       |
|    |                                                |                                 |                                                |                                                       |                       |                                                   |
|    |                                                |                                 |                                                |                                                       |                       |                                                   |
| 59 | СМИ. Место СМИ в жизни общества                | Ознакомление с новым материалом | Место СМИ в жизни общества                     | Чтение с выборочным пониманием<br>Комментарий лексики |                       | УМК.<br>Тематическое досье                        |
| 60 | Классификация СМИ                              | Закрепление изученного          | Структура газеты (на примере "Le Monde")       | Чтение с полным пониманием<br>Комментарий             | Проверка дом. задания | УМК.<br>Тематическое досье, аутентичные документы |
| 61 | Молодежная пресса (Okapi, Phosphore, Etudiant) | Применение знаний и умений      | Тематика и проблематика молодежной прессы      | Развитие навыка выделения проблематики                |                       | УМК.<br>Тематическое досье, аутентичные документы |
| 62 | Грамматика. Систематизация изученного          |                                 |                                                |                                                       |                       |                                                   |

|    |                                                                         |                                 |                                                     |                                                       |                       |                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| 63 | В рамках профессиональной подготовки знакомство с профессией журналиста | Ознакомление с новым материалом | Особенности профессии журналиста                    | Чтение с выборочным пониманием<br>Комментарий лексики | Проверка дом. задания | УМК.<br>Тематическое досье                        |
|    | Профессия журналиста. Развитие навыка аргументации с опорой на текст    | Закрепление изученного          | Может ли журналист быть абсолютно объективным?      | Развитие навыка аргументации с опорой на текст        | Проверка дом. задания | УМК.<br>Тематическое досье                        |
| 64 | Профессия журналиста. Чтение с полным пониманием.                       | Применение знаний и умений      | Роль журналиста в формировании общественного мнения | Чтение с полным пониманием<br>Комментарий             |                       | УМК.<br>Тематическое досье                        |
| 65 | Место рекламы в СМИ                                                     | Применение знаний и умений      |                                                     | Развитие навыка аргументации                          | Проверка дом. задания | УМК.<br>Тематическое досье, аутентичные документы |
| 66 | Телевидение и его место в нашей жизни                                   | Ознакомление с новым материалом | Введение и закрепление лексики по теме              | Чтение с выборочным пониманием<br>Комментарий         |                       |                                                   |
| 67 | Грамматика. Тренировочные тесты.                                        |                                 |                                                     |                                                       |                       |                                                   |
| 68 | Интернет и его место в современном обществе                             | Ознакомление с новым материалом | Введение и закрепление лексики по теме              | Чтение с выборочным пониманием<br>Комментарий         | Проверка дом. задания | УМК.<br>Тематическое досье, аутентичные документы |
| 69 | Жизнь молодежи в материалах СМИ                                         | Ознакомление с новым материалом | Жизнь лица (статья из журнала Phosphore)            | Чтение с выборочным пониманием<br>Комментарий         | Проверка дом. задания | УМК.<br>Тематическое досье,                       |

|    |                                                                                  |                            |                                         |                                                               |                       |                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  |                            |                                         |                                                               |                       | аутентичные документы                                 |
| 70 | Жизнь молодежи в материалах СМИ. Развитие навыка аргументации с опорой на текст. | Закрепление изученного     | Жизнь лица (статья из журнала Phosphore | Развитие навыка аргументации с опорой на текст                |                       | УМК.<br><br>Тематическое досье, аутентичные документы |
| 71 | Жизнь молодежи в материалах СМИ. Развитие навыка отбора информации.              | Применение знаний и умений | Взаимопонимание со сверстниками         | Развитие навыка отбора информации                             | Проверка дом. задания | УМК.<br><br>Тематическое досье, аутентичные документы |
| 72 | Жизнь молодежи в материалах. Чтение с полным пониманием                          | Применение знаний и умений | Психологические проблемы подростков     | Чтение с полным пониманием<br>Комментарий проблематики текста |                       | УМК.<br><br>Тематическое досье, аутентичные документы |
| 73 | Жизнь молодежи в материалах СМИ. Развитие навыка понимания устной информации     | Применение знаний и умений | Отношение к моде                        | Развитие навыка понимания устной информации                   | Проверка дом. задания | УМК.<br><br>Тематическое досье, аутентичные документы |
| 74 | Грамматика. Обобщение и систематизация.                                          |                            |                                         |                                                               |                       |                                                       |
| 75 | Жизнь молодежи в материалах СМИ. Анализ структуры текста.                        | Ознакомление с новым       | Участие в общественной жизни            | Чтение с выборочным пониманием                                | Проверка дом. задания | УМК.<br><br>Темати                                    |

|    |                                                                            |                            |                                               |                                                |                       |                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            | материалом                 |                                               | Анализ структуры текста                        |                       | тематическое досье, аутентичные документы                           |
| 76 | Жизнь молодежи в материалах СМИ. Развитие навыка устной диалогической речи | Закрепление изученного     | Участие в общественной жизни                  | Развитие навыка устной диалогической речи      | Проверка дом. задания | УМК.<br>Тематическое досье, аутентичные документы                   |
| 77 | Жизнь молодежи в материалах СМИ. Волонтерское движение                     | Применение знаний и умений | Волонтерское движение                         | Развитие навыка аргументации с опорой на текст |                       | УМК.<br>Тематическое досье, аутентичные документы                   |
| 78 | Молодежный проект для родного города (района)                              | Применение знаний и умений | Молодежный проект для родного города (района) | Подготовка проекта                             |                       | УМК.<br>Тематическое досье, аутентичные документы. Ресурсы Интернет |
| 79 | Молодежный проект для родного города (района)                              | Применение знаний и умений | Молодежный проект для родного города (района) | Защита проекта                                 |                       |                                                                     |
| 80 | Грамматика. Лексико-грамматический тест                                    |                            |                                               |                                                |                       |                                                                     |
| 81 | Проблемы современного                                                      | Ознакомление с новым       | Современное общество-общество потребления     | Чтение с выборочным пониманием                 |                       | УМК.<br>Темати                                                      |

|    |                                                                                                                                   |                            |                                                                              |                                                                  |                                             |                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    | французского общества                                                                                                             | материалом                 |                                                                              | Анализ структуры текста                                          |                                             | ческое<br>досье,<br><br>аутентичные<br>документы.<br>Ресурсы<br>Интернет  |
| 82 | Проблемы современного французского общества. Общество потребления                                                                 | Закрепление изученного     | Современное общество-общество потребления                                    | Чтение с полным пониманием<br><br>Аргументация точки зрения      | Проверка дом. Задания (вопросник по тексту) | УМК.<br><br>Тематическое досье, аутентичные документы. Ресурсы Интернет   |
| 83 | Общество потребления. Работа с видео досье по теме                                                                                | Применение знаний и умений | Феномен скидок как инструмент манипуляции                                    | Развитие навыка понимания устной инф-ции. Работа с видео досье   | Проверка дом. задания                       | УМК.<br><br>Тематическое досье, Компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| 84 | Роль рекламы в обществе потребления.<br><br>В рамках профессионального обучения формирование навыков создания рекламной продукции | Применение знаний и умений | Роль рекламы в обществе потребления<br><br>Создание макета рекламного ролика | Развитие навыка понимания устной инф-ции<br>Работа с видео досье |                                             | УМК.<br><br>Тематическое досье, Компьютер, мультимедийный проектор, экран |

|    |                                                                           |                            |                                                    |                                                                   |                                      |                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 85 | Здоровый образ жизни, его составляющие. Круглый стол                      | Обобщение изучено-го       | Здоровый образ жизни, его составляющие.            | Развитие навыка устного аргументированного высказывания           | Проверка дом. задания                | УМК.<br><br>Тематическое досье, аутентичные документы. Ресурсы Интернет   |
| 86 | Контроль навыка аргументированного письменного высказывания               |                            |                                                    |                                                                   |                                      |                                                                           |
| 87 | Грамматика. Особенности использования частичного артикля                  |                            |                                                    |                                                                   |                                      |                                                                           |
| 88 | Проблемы современного общества. Здоровое питание                          | Применение знаний и умений | Здоровое питание                                   | Развитие навыка понимания устной инф-ции. Работа с видео досье    | Проверка дом. задания                | УМК.<br><br>Тематическое досье, Компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| 89 | Здоровое питание. Советы диетолога.                                       | Применение знаний и умений | Здоровое питание. Советы диетолога.                | Развитие навыка понимания устной инф-ции.                         |                                      | Тематическое досье                                                        |
| 90 | Проблемы современного французского общества. Развитие диалогической речи. | Применение знаний и умений | Здоровое питание (ролевая игра «Советы диетолога») | Развитие навыка устного аргументированного высказывания в диалоге | Проверка дом. Задания в ролевой игре | УМК.<br><br>Тематическое досье, опорные карточки                          |
| 91 | Контроль устной речи по теме                                              |                            |                                                    |                                                                   |                                      |                                                                           |

|    |                                                                                    |                                            |                                                       |                                                                                 |                              |                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 92 | Грамматика.<br>Предлоги<br>управления                                              |                                            |                                                       |                                                                                 |                              |                                                                                |
| 93 | Спорт и активный<br>образ жизни                                                    | Ознаком-<br>ление с<br>новым<br>материалом | Спорт и активный<br>образ жизни                       | Чтение с<br>выборочным<br>пониманием                                            | Провер<br>ка дом.<br>задания | УМК.<br><br>Темати<br>ческое<br>досье,<br>аутенти<br>чные<br>докуме<br>нты     |
| 94 | Виды спорта и их<br>влияние на о<br>рганизм и<br>личность                          | Закреплени<br>е изученно-<br>го            | Виды спорта и их<br>влияние на организм<br>и личность | Развитие навыка<br>устного аргу-<br>ментированного<br>высказывания              | Провер<br>ка дом.<br>задания | УМК.<br><br>Темати<br>ческое<br>досье,<br>аутенти<br>чные<br>докуме<br>нты     |
| 95 | Проблемы<br>современного<br>французского<br>общества. Занятие<br>спортом в школе   | Примене-<br>ние знаний<br>и умений         | Занятие спортом в<br>школе                            | Развитие навыка<br>устного<br>комментария<br>текста                             |                              | УМК.<br><br>Темати<br>ческое<br>досье,<br><br>аутенти<br>чные<br>докуме<br>нты |
| 96 | Контроль навыка<br>устного<br>аргументированно<br>го письменного<br>высказывания в | Примене-<br>ние знаний<br>и умений         | Занятие спортом в<br>спортивном<br>клубе/секции       | Развитие навыка<br>устного аргу-<br>ментированного<br>высказывания в<br>диалоге |                              | УМК.<br><br>Темати<br>ческое<br>досье,<br>опорны<br>е<br>карточк<br>и          |
| 97 | Развитие навыка<br>устного<br>аргументированно<br>го высказывания в<br>диалоге     |                                            |                                                       |                                                                                 |                              |                                                                                |
| 98 | Крупные<br>спортивные<br>соревнования                                              | Ознаком-<br>ление с<br>новым               | Крупные спортивные<br>соревнования                    | Чтение с<br>выборочным<br>пониманием                                            | Провер<br>ка дом.<br>задания | УМК.<br><br>Темати                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                               |                                                      |                                                                   |                       |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   | материалом                                                    |                                                      |                                                                   |                       | ческое<br>досье,<br>аутентичные<br>документы                              |
| 99                                                                                                                                                                                                                 | Спорт высоких достижений.<br>Чтение с полным пониманием.          | Применение знаний и умений                                    | Спорт высоких достижений.                            | Чтение с полным пониманием                                        |                       | УМК.<br><br>Тематическое досье, аутентичные документы                     |
| 100                                                                                                                                                                                                                | Развитие навыка устного аргументированного высказывания в диалоге | Применение знаний и умений                                    | Спорт высоких достижений: аргументы за и против      | Развитие навыка устного аргументированного высказывания в диалоге | Проверка дом. задания | УМК.<br><br>Тематическое досье, аутентичные документы                     |
| 101                                                                                                                                                                                                                | Грамматика.<br>Местоимения.<br>Сложности употребления.            |                                                               |                                                      |                                                                   |                       |                                                                           |
| 102                                                                                                                                                                                                                | Жизнь выдающиеся спортсменов как пример для молодежи              | Применение знаний и умений, представление творческих проектов | Жизнь выдающиеся спортсменов как пример для молодежи | Развитие навыка устного аргументированного высказывания           | Проверка дом. задания | УМК.<br><br>Тематическое досье, Компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| <p style="text-align: center;"><b>Спецкурс</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Об актуальных проблемах по-французски»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>10 класс, базовый уровень (34 часа)</b></p> |                                                                   |                                                               |                                                      |                                                                   |                       |                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                                  | Научно-технический прогресс                                       | Ознакомление с новым                                          | Выдающиеся достижения науки и                        | Чтение с выборочным пониманием                                    |                       | УМК.<br><br>Темати                                                        |

|   |                                                            |                                 |                                                            |                                                                   |                       |                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            | материалом                      | их значение для человечества                               | Анализ структуры текста                                           |                       | ческое досье, аутентичные документы                                   |
| 2 | Научно-технический прогресс и его влияние на нашу жизнь    | Закрепление изученного          | Выдающиеся достижения науки и их значение для человечества | Развитие навыка устного комментария текста                        | Проверка дом. задания | УМК.<br>Тематическое досье, аутентичные документы                     |
| 3 | Развитие транспорта. Работа с видео досье.                 | Применение знаний и умений      | Развитие транспорта                                        | Развитие навыка понимания устной информации Работа с видео досье  | Проверка дом. задания | УМК.<br>Тематическое досье, Компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| 4 | Новые технологии в повседневной жизни. Умный дом           | Ознакомление с новым материалом |                                                            | Развитие навыка понимания устной информации Работа с видео досье  |                       | УМК.<br>Тематическое досье,                                           |
| 5 | Развитие навыка устного аргументированного высказывания    | Закрепление изученного          | Развитие биогенетики и медицины                            | Развитие навыка устного аргументированного высказывания в диалоге | Проверка дом. задания | УМК.<br>Тематическое досье, аутентичные документы                     |
| 6 | Грамматика. Наречия. Сложности употребления и образования. |                                 |                                                            |                                                                   |                       |                                                                       |

|    |                                                                                         |                                 |                                                                |                                                                   |  |                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Неоднозначность роли открытий в области биогенетики и медицины                          | Применение знаний и умений      | Неоднозначность роли открытий в области биогенетики и медицины | Развитие навыка понимания устной информации. Работа с видео досье |  | УМК.<br><br>Тематическое досье, Компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| 8  | Развитие технологий телекоммуникации. Мобильный телефон                                 | Ознакомление с новым материалом | Развитие технологий телекоммуникации. Мобильный телефон        | Развитие навыка устного аргументированного высказывания           |  | УМК.<br><br>Тематическое досье, аутентичные документы                     |
| 9  | <b>Контроль навыка аргументированного письменного высказывания</b>                      |                                 |                                                                |                                                                   |  |                                                                           |
| 10 | Исследование космоса. Основные этапы. Закрепление лексики                               | Применение знаний и умений      | Исследование космоса. Аудирование                              | Развитие навыка понимания устного текста                          |  | УМК.<br><br>Тематическое досье, аутентичные документы                     |
| 11 | Грамматика. Неличные формы глагола.                                                     |                                 |                                                                |                                                                   |  | УМК.<br><br>Тематическое досье                                            |
| 12 | Научно-технический прогресс и его влияние на нашу жизнь. Чтение с выборочным пониманием | Применение знаний и умений      | Интернет и его социальная роль                                 | Чтение с выборочным пониманием Лексический анализ текста          |  | УМК.<br><br>Тематическое досье, аутентичные                               |

|    |                                                                  |                                 |                                                  |                                                                   |                       |                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
|    |                                                                  |                                 |                                                  |                                                                   |                       | документы                                         |
| 13 | Интернет и его социальная роль                                   | Применение знаний и умений      | Интернет и его социальная роль                   | Развитие навыка устного аргументированного высказывания           | Проверка дом. задания |                                                   |
| 14 | Развитие искусственного интеллекта. Работа с видео досье.        | Ознакомление с новым материалом | Новые технологии в повседневной жизни. Умный дом | Развитие навыка понимания устной информации. Работа с видео досье |                       | УМК.<br>Тематическое досье, аутентичные документы |
| 15 | Новые технологии в образовании                                   | Закрепление изученного          | Новые технологии в образовании                   | Чтение с выборочным пониманием<br>Лексический анализ текста       | Проверка дом. задания | УМК.<br>Тематическое досье, аутентичные документы |
| 16 | Обобщающий урок. Круглый стол: Дистанционное образование.        | Применение знаний и умений      | Дистанционное образование                        | Развитие навыка аргументации в устной речи                        | Проверка дом. задания | УМК.<br>Тематическое досье, аутентичные документы |
| 17 | Риски, вызванные деятельностью человека. Защита окружающей среды |                                 |                                                  |                                                                   |                       | УМК.<br>Тематическое досье                        |
| 18 | Факторы загрязнения природы. Чтение с выборочным пониманием      | Ознакомление с новым материалом |                                                  | Чтение с выборочным пониманием<br>Лексический анализ текста       |                       | УМК.<br>Тематическое досье                        |
| 19 | Загрязнение атмосферы. Развитие навыка устного                   | Закрепление изученного          | Загрязнение атмосферы                            | Развитие навыка устного аргу-                                     | Проверка дом. задания | УМК.<br>Темати                                    |

|    |                                                                   |                                    |                                                        |                                                                             |                              |                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    | аргументированно<br>го высказывания                               |                                    |                                                        | ментированного<br>высказывания                                              |                              | ческое<br>досье,<br><br>аутенти<br>чные<br>докуме<br>нты                   |
| 20 | Меры по<br>предотвращению<br>загрязнения<br>атмосферы             | Примене-<br>ние знаний<br>и умений | Меры по<br>предотвращению<br>загрязнения<br>атмосферы. | Развитие навыка<br>понимания<br>устной инф-<br>цию. Работа с<br>видео досье | Провер<br>ка дом.<br>задания | УМК.<br><br>Темати<br>ческое<br>досье,<br>аутенти<br>чные<br>докуме<br>нты |
| 21 | Защита водоемов.<br>Чтение с<br>выборочным<br>пониманием.         | Примене-<br>ние знаний<br>и умений | Автомобиль не<br>загрязняющий<br>атмосферу.            | Чтение с<br>выборочным<br>пониманием                                        | Провер<br>ка дом.<br>задания | УМК.<br><br>Темати<br>ческое<br>досье,<br>аутенти<br>чные<br>докуме<br>нты |
| 22 | Развитие навыка<br>устного<br>аргументированно<br>го высказывания | Примене-<br>ние знаний<br>и умений | Автомобиль не<br>загрязняющий<br>атмосферу:<br>утопия? | Развитие навыка<br>устного аргу-<br>ментированного<br>высказывания          |                              | УМК.<br><br>Темати<br>ческое<br>досье,<br>аутенти<br>чные<br>докуме<br>нты |
| 23 | Проблема<br>биоразнообразия.<br>Сохранение лесов.                 | Обобщение<br>знаний                | Способы выражения<br>условия                           |                                                                             | Провер<br>ка дом.<br>задания | УМК.                                                                       |
| 24 | Проблема<br>биоразнообразия.<br>Сохранение<br>животных            | Примене-<br>ние знаний<br>и умений |                                                        | Развитие навыка<br>понимания<br>устного текста                              |                              | УМК.<br><br>Темати<br>ческое<br>досье,<br>аутенти<br>чные<br>докуме<br>нты |

|    |                                                                                                             |                               |                                                                                |                                                                         |                                       |                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 25 | Устный комментарий текста, выделение причинно-следственных связей                                           | Закрепление изученного        | Последствия загрязнения водоемов                                               | Устный комментарий текста, выделение причинно-следственных связей       | Проверка дом. задания                 | УМК.<br>Тематическое досье, аутентичные документы |
| 26 | Экологические проблемы современных городов. Чтение с выборочным комментарием                                | Применение знаний и умений    | Меры по предотвращению загрязнения водоемов                                    | Чтение с выборочным комментарием                                        | Проверка дом. задания                 | УМК.<br>Тематическое досье, аутентичные документы |
| 27 | Проблема утилизации отходов. Пути решения.                                                                  | Применение знаний и умений    | Переработка отходов. Опыт Франции и России                                     | Развитие навыка понимания устной информации. Работа с видео досье       |                                       |                                                   |
| 28 | Развитие навыка устной монологической речи с опорой на презентацию по теме «Экологические проекты в России» | Применение знаний и умений    | Общественные организации и выдающиеся люди в борьбе за охрану окружающей среды | Развитие навыка устной монологической речи с опорой на презентацию      | Проверка дом. задания                 | аутентичные документы, ресурсы Интернет           |
| 29 | Грамматика. Согласование времен в плане прошедшего времени.                                                 | Повторение и обобщение знаний | Согласование времен в плане прошедшего времени                                 | Совершенствование навыка повествования событий в прошедшем времени      | Проверка дом. задания                 | УМК.<br>Тематическое досье                        |
| 30 | Экологический проект для нашего города                                                                      | Повторение и обобщение знаний | Разрабатываем экологический проект для нашего города                           | Развитие навыка аргументированной диалогической речи. Работа в командах | Проверка дом. задания в работе команд | УМК.<br>Тематическое досье                        |
| 31 | Разумное потребление природных ресурсов.                                                                    |                               |                                                                                |                                                                         | Проверка дом. задания                 | УМК.<br>Темати                                    |

|    |                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                      |                              |                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                      |                              | ческое<br>досье,<br><br>аутенти<br>чные<br>докуме<br>нты,<br>ресурс<br>ы<br>Интерн<br>ет                   |
| 32 | Возобновляемые<br>источники<br>энергии.                                                                                      |  |  | Развитие навыка<br>понимания<br>устной инф-ции<br>( видео досье)<br>Чтение с полным<br>пониманием<br>устный<br>комментарий<br>текста | Провер<br>ка дом.<br>задания | УМК.<br><br>Темати<br>ческое<br>досье,<br>аутенти<br>чные<br>докуме<br>нты,                                |
| 33 | Проблема<br>глобального<br>потепления.<br>Устный<br>комментарий<br>текста, выделение<br>причинно-<br>следственных<br>связей. |  |  | Чтение с<br>выборочным<br>комментарием                                                                                               | Провер<br>ка дом.<br>задания | УМК.<br><br>Темати<br>ческое<br>досье,<br>аутенти<br>чные<br>докуме<br>нты,                                |
| 34 | Развитие навыка<br>аргументированно<br>го письма и<br>устного<br>высказывания по<br>теме.                                    |  |  | Развитие навыка<br>устного<br>аргументированн<br>ого<br>высказывания с<br>опорой на текст                                            | Провер<br>ка дом.<br>задания | УМК.<br><br>Темати<br>ческое<br>досье,<br>аутенти<br>чные<br>докуме<br>нты,<br>ресурс<br>ы<br>Интерн<br>ет |

\

Рабочая программа обучения **французскому языку в 10 классах ГБОУ гимназия №155 с углубленным изучением французского языка** составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Программы общеобразовательных учреждений. II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова. М.: Просвещение, 2010), с учетом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и соблюдая преемственность с примерными программами по французскому языку для 5-9 классов.

Программа составлена с учетом Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год. (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»).

Обучение французскому языку в **10 классе** проводится по учебнику и УМК **"Французский в перспективе"** («*Le français en perspective*») автор Бубнова Г.И., 10 класс, издательство «Просвещение», 2019.

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. Издательство «Просвещение»
2. О.Т.Сухова. Поурочные планы по учебнику Н.А.Селивановой, Волгоград: Учитель, 2010
3. Г.М.Чернова. Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.: Просвещение, 2007

### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

### **Информационно-коммуникативные средства**

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

### **Технические средства обучения**

- Компьютер
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

### **Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК "Французский в перспективе" («Le français en perspective») автор Бубнова Г.И., 10 класс, издательство «Просвещение», 2019.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Программы общеобразовательных учреждений. II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова. М.: Просвещение, 2010
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двуязычные словари
- Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

- <https://resh.edu.ru/>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>