

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №155

РАССМОТРЕНА

заседанием МО
естественных наук

Третьякова Е.Н.
Протокол №5 от
«02» 06.2026 г.

СОГЛАСОВАНА

заседанием
Педагогического совета

Лебедева И.А.
Протокол №21 от
«09» 06 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор гимназии
№155

Шуйская О.Е.
Приказ №51-о от
«09» 06 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Российское порубежье»

для обучающихся 10-11 классов

г. Санкт-Петербург

2026-2027 гг.

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Российское порубежье» рассчитана на 68 часов- в 10 классе 34 часа и в 11 классе 34 часа.

Знания, полученные при изучении курса, позволяют учащимся познакомиться с географическими, социальными и политическими особенностями государств, с которыми РФ имеет общие границы, расширить мировоззренческие представления о современном геополитическом пространстве России. Данный курс является логическим продолжением курса «География России».

В современном мире, где широкое распространение получили разнонаправленные процессы глобализации и международного разделения труда, обмена опытом и сепаратизма ни одна из стран не может существовать отдельно от остального мира. В такой ситуации особое значение приобретает сотрудничество с соседними государствами, которое невозможно без детального и комплексного изучения этих стран. С большинством из этих стран Россию объединяет общее прошлое, старейшие культурные связи, тесная взаимосвязь в экономической сфере. Все это делает изучение географии России без дополнительного элективного курса «Российское порубежье» неполным.

Еще одним важным аспектом в обосновании необходимости данного курса является то, что в большинстве действующих программ и учебниках географии отсутствуют характеристики государств Российского порубежья и особенно стран, бывших республик СССР, а ныне стран СНГ и Балтии. А именно они формируют современное геополитическое пространство России.

Содержание курса предполагает использование различных источников информации:

- литературные (учебные пособия, дополнительная литература, периодические издания, статистические сборники)
- картографические (карты, атласы)
- Интернет
- аэрокосмические снимки

В курсе предусмотрены самостоятельная работа учащихся для подготовки докладов и рефератов по выбранным темам, практические задания, деловые игры.

Цели курса:

- развитие интереса учащихся к изучению современной экономической, социальной и политической географии;
- расширение кругозора и представлений о месте России в современном мире;
- консолидация знаний, полученных по разным предметам (история, экономика, география и другим) применительно к оценке России и соседних стран и перспектив их развития.

Задачи курса

- сформировать у учащихся основы современного пространственно-аналитического мышления;
- подготовить их к самостоятельному ориентированию в территориальных, экономических, культурных, человеческих ресурсах России и соседних стран;
- учить самостоятельной работе с картами, информационно-новостными источниками для практического анализа ситуации с применением теоретических знаний по географии;
- развивать творческие способности учащихся;
- коммуникативные навыки для работы в группе;
- вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1. *Гражданское воспитание:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

2. *Патриотическое воспитание*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. *Духовно-нравственное воспитание*: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

4. *Эстетическое воспитание*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.

6. *Трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессиональноориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

7. *Экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. *Ценность научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность её выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу по существующим требованиям;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути разрешения проблемной ситуации.

Познавательные УУД:

- самостоятельно ставить личностно необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- преобразовывать полученную информацию для создания нового продукта;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) - научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации.

Коммуникативные УУД:

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения), критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и
- корректировать его;
- понимать систему взглядов и интересов другого человека;
- владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования;
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные:

10 класс

- осознание роли курса в познании окружающего мира: объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль различных наук в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы знаний о природе, населении, экономике мира: выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики стран по отраслям; определять причины и следствия экологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения

населения, городов; оценивать особенности положения стран на карте мира, природноресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование межпредметных умений: анализировать и объяснять сущность различных явлений; прогнозировать изменения: в хозяйстве, численности и составе населения; прогнозировать изменения в экономической и политической деятельности; составлять рекомендации по решению политических, экономических и экологических проблем.
- использование карт как моделей: пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение различных объектов; проектировать и составлять картосхемы, модели, отражающие закономерности различных процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять карты различной тематики.
- понимание смысла собственной деятельности: формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

11 класс

- объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в мире и России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- определять причины и следствия экологических проблем;
- оценивать особенности развития экономики стран по районам, роль России в мире;
- оценивать важнейшие социально-экономические события;
- международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;

- прогнозировать особенности развития регионов и крупнейших стран;
- прогнозировать изменения в политической и экономической жизни крупных регионов и стран;
- составлять рекомендации по решению сложных современных проблем, комплексные характеристики регионов и отдельных стран мира;
- пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение социальных объектов;
- проектировать и составлять картосхемы, модели, отражающие закономерности развития различных процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять карты различной тематики;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

- По окончании изучения курса выпускник должен знать:

- понятие геополитики;
- районирование приграничных территорий;
- современное положение России в геополитическом пространстве;
- историю освоения территорий;
- геополитическое положение всех стран региона;
- изменение геополитического положения стран;
- перспективы развития стран в связи с изменившимся геополитическим положением;
- природно-ресурсный потенциал стран региона и приграничных областей России и его влияние на хозяйственную специализацию территории;
- сходство и различие условий социально-экономического развития стран;

- различие условий социально-экономического развития стран в постсоветский период; специфику современной социально-экономической ситуации в каждой стране;

- особенности населения и хозяйства;
- связи с Россией;
- роль и место России в формировании территории изучаемых стран;
- демографическую ситуацию в странах региона;
- особенности этнического состава территории; историю взаимоотношений России и Кавказа;

- место стран региона в мире;
- особенности современного хозяйственного комплекса Китая;
- современные морские границы России;
- особенности хозяйства приграничных территорий.

Выпускник должен уметь:

- сравнивать страны региона между собой;
- находить общее и различное в экономике изучаемых стран;
- оценивать современное геополитическое положение и связи стран региона с Россией;
- оценивать современную социально-экономическую ситуацию в странах;
- анализировать карты, диаграммы, статистику, показывающие современное хозяйственное развитие стран.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

№	Тема урока	Количество часов
<i>Раздел I. РОССИЯ И ГЕОПОЛИТИКА (5 час.)</i>		
1	Россия на карте мира. Понятие о геополитике.	1
2	Формирование российского геополитического пространства.	1
3	Россия и бывшие советские республики.	1
4	Россия в международных организациях.	1
5	Практикум. Деловая игра «Геополитическое положение России»	1
	<i>Раздел II. СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ФЕННОСКАНДИЯ (НОРВЕГИЯ, ФИНЛЯНДИЯ, ШВЕЦИЯ) И ПОГРАНИЧНЫЕ</i>	

	<i>ОБЛАСТИ РОССИИ (7 ч.)</i>	
6-7	Общая характеристика Скандинавских стран и пограничных регионов России. Исторический аспект.	2
8	Норвегия.	1
9	Финляндия.	1
10	Швеция.	1
11	Практическое занятие « Скандинавские страны».	1
12	Просмотр видеосюжетов «Интересные факты о стране» (Норвегия. Финляндия. Швеция.)	1
	<i>Раздел III. ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: БЕЛОРУССИЯ, СТРАНЫ ПРИБАЛТИКИ (ЭСТОНИЯ, ЛАТВИЯ, ЛИТВА) И ПОЛЬША (9 ч.)</i>	
13-14	Общая характеристика государств Западного порубежья. Исторический аспект.	2
15	Белоруссия.	1
16	Эстония.	1
17	Латвия.	1
18	Литва.	1
19	Польша.	1

20	Деловая игра «Западные соседи: вместе или врозь».	1
21	Просмотр видеосюжетов «Интересные факты о стране» (Белоруссия. Эстония. Латвия. Литва. Литва.)	1
	<i>Раздел IV. ЮГО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ (УКРАИНА, МОЛДАВИЯ, ЗАЧЕРНОМОРСКИЕ СТРАНЫ) И ПРИЛЕГАЮЩИЕ ОБЛАСТИ РОССИИ (8ч.)</i>	
22-23	Общая характеристика Юго-Западного порубежья. Исторический аспект.	2
24	Украина.	1
24	Молдавия.	1
26	Румыния.	1
27	Болгария.	1
28	Практическое занятие « Юго-Западное порубежье».	1
29	Просмотр видеосюжетов «Интересные факты о стране» (Украина. Молдавия. Румыния. Болгария.)	1
	<i>Раздел V. ЮЖНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И</i>	

	<i>ЗАКАВКАЗЬЕ (ГРУЗИЯ, АРМЕНИЯ, АЗЕРБАЙДЖАН), ТУРЦИЯ, ИРАН (10ч.)</i>	
30-31	Общая характеристика Южного порубежья. Исторический аспект.	2
32	Грузия.	1
33	Армения.	1
34	Повторительно –обобщающий урок по разделам I-IV	1
	11 класс	
1	Азербайджан.	1
2	Турция.	1
3	Иран.	1
4	Практическое занятие «Южное порубежье».	1
5	Просмотр видеосюжетов «Интересные факты о стране» (Грузия. Армения. Азербайджан. Турция. Иран)	1

	<i>Раздел VI. ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРАЗИЯ (КАЗАХСТАН, УЗБЕКИСТАН, КИРГИЗИЯ, ТАДЖИКИСТАН, ТУРКМЕНИСТАН (9 ч.)</i>	
6-7	Центральная Евразия: общая характеристика. Исторический аспект.	2
8	Казахстан.	1
9	Узбекистан.	1
10	Киргизия.	1
11	Туркмения.	1
12	Таджикистан.	1
13	Практическое занятие «Центральная Евразия».	1
14	Просмотр видеосюжетов «Интересные факты о стране» (Казахстан. Узбекистан. Киргизия. Туркмения. Таджикистан.)	1
	<i>Раздел VII. ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: КИТАЙ, МОНГОЛИЯ, КОРЕЯ (9 ч.)</i>	
15-16	Восточная Азия: общая характеристика. Исторический аспект.	2
17-18	Китай	2
19	Монголия.	1
20-21	Корея. Особенности развития Северной и Южной Кореи.	2
22	Практическое занятие «Восточная Азия».	1
23	Просмотр видеосюжетов «Интересные факты о стране» (Китай, Монголия, Корея).	1
	<i>Раздел VIII. ОКЕАНИЧЕСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ (11 ч.)</i>	
24-25	Заморские страны: общая характеристика. Исторический аспект.	2
26	Япония.	1
27	США. Аляска	1
28	Канада.	1
29	Королевство Дания. Гренландия	1
30	Королевство Норвегия. Шпицберген	1
31	Практическое занятие «Океаническое порубежье»	1

32	Повторительно-обобщающий урок по разделам V-VIII	1
33-34	Деловая игра «Россия и соседи: перспективы сотрудничества»	2

Содержание программы

Раздел I. РОССИЯ И ГЕОПОЛИТИКА

(5ч)

Россия на карте мира. Особенности развития хозяйства страны на современном этапе. Вовлечение России в мирохозяйственные связи.

Понятие о геополитике, существующие концепции и подходы. Изменение геополитического положения России во времени и современные тенденции. Новые политические и экономические образования на пространствах СССР. Участие России в региональном политическом и экономическом сотрудничестве (ЕвАзЭС, ШОС, АТЭС и др.)

Районирование приграничных территорий; различия природных и социальноэкономических условий, динамика политических и социально-экономических процессов. Страны-соседи первого порядка. Страны-соседи второго порядка.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте границ России и пограничных государств, а также приграничных субъектов Российской Федерации. Деловая игра «Геополитическое положение России»

Раздел II. СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ФЕННОСКАНДИЯ (НОРВЕГИЯ, ФИНЛЯНДИЯ, ШВЕЦИЯ) И ПОГРАНИЧНЫЕ ОБЛАСТИ РОССИИ

(7ч)

История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Место региона в мире; место России в регионе.

Норвегия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал: влияние теплого течения, гидроэнергетический потенциал, месторождения Скандинавских гор. Особенности населения и расселения. Страна – один из лидеров по душевым показателям валового внутреннего продукта. Добыча нефти и газа – основные отрасли топливной промышленности. Гидроэлектроэнергетика. Другие отрасли хозяйства. Связи с Россией.

Финляндия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк: периоды самостоятельности и развитие территории в составе других государств. Экономико-географическое положение. Особенности природы. Последствия оледенения. Балтийский щит. Население и расселение. Хозяйство (машиностроение, деревообработка и целлюлозно-бумажная промышленность). Транзитность положения. Связи с Россией.

Швеция – страна-сосед второго порядка: краткие географические и социальноэкономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Социально-ориентированное хозяйство. Связи с Россией.

Практическая работа. Сравнительная характеристика хозяйства стран Фенноскандии; укажите специфику каждой из них.

Раздел III. ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: БЕЛОРУССИЯ, СТРАНЫ ПРИБАЛТИКИ (ЭСТОНИЯ, ЛАТВИЯ, ЛИТВА) И ПОЛЬША

(9ч)

История освоения территории и взаимоотношения с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Роль Российской империи и СССР в становлении хозяйства стран региона. Место региона в мире; место России в регионе.

Договор Российской Федерации и Республики Беларусь о создании Союзного государства.

Белоруссия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Формирование территории и государственности. Роль Белоруссии в экономических связях России с Западом. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Современные процессы развития хозяйства. Экологическая обстановка. Связи с Россией.

Эстония: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. ЭГП и особенности освоения. Транзитность как фактор развития территории. Природно-ресурсный потенциал. Сложности в ведении сельского хозяйства. Население. Соотношение основных национальностей. Хуторской характер расселения. Хозяйственный комплекс. Особенности транспортного комплекса. Связи с Россией.

Латвия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Бедность ресурсов. Население и расселение: соотношение основных национальностей, положение русских. Хозяйство: роль Риги в формировании отраслей промышленности страны. Транзитность республики и особенности транспортного комплекса. Связи с Россией.

Литва и Польша – страны пограничные с Калининградской областью. Краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Исторические этапы формирования территории. Современное ЭГП. Значение Литвы и Польши как транзитных стран для Калининградской области. Проблемы области в окружении стран Европейского Союза. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией, в том числе с Калининградской областью.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте месторождений топливных ресурсов и электростанций региона.

Деловая игра «Западные соседи: вместе или врозь»

Раздел IV. ЮГО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ (УКРАИНА, МОЛДАВИЯ, ЗАЧЕРНОМОРСКИЕ СТРАНЫ) И ПРИЛЕГАЮЩИЕ ОБЛАСТИ РОССИИ

(8ч)

Запад СНГ и запад России. История формирования государственности белорусов, украинцев и молдаван; их взаимоотношения с Россией. Сходство и различие условий социально-экономического развития, место в мире, место России в регионе.

Украина: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Исторические особенности становления Русского государства. Развитие Украины в составе Польши. Роль Украины в формировании и укреплении могущества

СССР. Изменение экономико-географического положения на разных этапах истории. Природно-ресурсный потенциал: преобладание ресурсов для тяжелой промышленности, лучшие условия в СНГ для сельского хозяйства. Население: различия в плотности и расселении. Городские агломерации. Хозяйственный комплекс. Связи с Россией. Черноморский флот в Севастополе.

Молдавия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Современные проблемы создания единого государства. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией. Решение проблемы с Приднестровской республикой.

Зачерноморские страны (Румыния, Болгария): краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Вхождение в Евросоюз и НАТО. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией.

Практическая работа. Сравнение хозяйственной специализации стран региона. Оформление результатов работы в табличной форме.

Раздел V. ЮЖНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И ЗАКАВКАЗЬЕ (ГРУЗИЯ, АРМЕНИЯ, АЗЕРБАЙДЖАН), ТУРЦИЯ, ИРАН

(10ч)

Северный Кавказ и Закавказье; Кавказ, история взаимоотношений с Россией, формирование государственности. Особенности природы. Сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Место России в регионе.

Грузия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Исторические области Грузии. Проблемы современного сепаратизма: Абхазия, Аджария и Южная Осетия. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф, агроклиматические и бальнеологические ресурсы. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией.

Армения: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП: этапы армянской государственности. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф, основные природные ресурсы, значение озера Севан для экономики страны. Население и расселение. Армянская диаспора в мире. Современные отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Связи с Россией.

Азербайджан: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Особенности природы. Основные ресурсы страны. Население и расселение. Формирование экспортноориентированной экономики. Связи с Россией.

Иран, Турция краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Сходство и различие в развитии, своеобразие при типологии. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Нефть, газ, руды цветных металлов как источники формирования хозяйственного комплекса. Другие отрасли специализации. Связи с Россией.

Практическая работа. Составление схемы специализации хозяйства северных и южных склонов Западного и Восточного Кавказа.

Раздел VI. ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРАЗИЯ

(КАЗАХСТАН, УЗБЕКИСТАН, КИРГИЗИЯ, ТАДЖИКИСТАН, ТУРКМЕНИСТАН)

(9ч)

Центральная Евразия как новый геополитический регион. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место региона в мире. Транзитность региона в связях «восток-запад». Место России в регионе.

Казахстан: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Инициативы Казахстана по созданию евразийского политического и экономического блока. Ориентация страны на максимальное использование природно-ресурсного потенциала. Население и расселение. Русская диаспора в Казахстане. Хозяйство: развитие отраслей сырьевой ориентации. Связи с Россией.

Страны СНГ – соседи второго порядка в регионе (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан). Влияние России в регионе в разные периоды истории. Экономико-географическое положение стран. Сходства и различия в природно-ресурсном потенциале, расселении населения, отраслях специализации хозяйства. Связи с Россией.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте зоны максимальной концентрации населения в каждой из стран региона и объяснение сложившейся системы расселения.

Раздел VII. ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: КИТАЙ, МОНГОЛИЯ, КОРЕЯ

(9ч)

Новое ядро формирования многополярного мира. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Место России в регионе.

Китай: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Особенности исторического развития и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение: крупнейшее государство мира, национальные меньшинства в Китае. Современные тенденции развития хозяйственного комплекса страны: «одно государство, два строя». Связи с Россией.

Монголия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией.

Корея: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономический строй как фактор развития хозяйства. Связи с Россией.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте основных маршрутов русских путешественников, исследовавших районы Восточной Азии. *Раздел VIII. ОКЕАНИЧЕСКИЕ СОСЕДИ*

(11ч)

«Заморские» страны – Дальневосточное и Северное направление. История взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Роль России в регионе.

Япония (Хоккайдо): краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией.

США (Аляска): краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте 200-мильной экономической зоны России и локализация основных добываемых морепродуктов. Деловая игра «Россия и соседи: перспективы сотрудничества»

Литература:

1. Атлас мира «Страны Мира в картах и цифрах» М.: АСТ – Пресс, 2000
2. Энциклопедический справочник «Весь Мир» М.: Издательство АСТ, 2001
3. Бабурин В. Л., Даньшин А. И., Елховская Л. И. «География Российского порубежья: мы и наши соседи» 10-11 классы, М.: Просвещение, 2006. – 303 с.
4. Программно – методические материалы. География 6 – 9 кл. М.: Дрофа, 2001
5. Каганский В.Л. Культурный ландшафт и советское обитаемое пространство. - М., 2001.- 574 с.
6. Административно-территориальное устройство России. История и современность. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 320 с.
7. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуаций в современном мире. - СПб. – 2001
8. Замятин Д.Н. Динамика геополитических образов современной России // Человек. - 2002. - № 6. - С. 53-60
9. Империя пространства. Геополитика и геокультура России. Хрестоматия / Авт.-сост. Д. Н. Замятин, А. Н. Замятин. М.: РОССПЭН, 2003
10. Каганский В.Л. Культурный ландшафт и советское обитаемое пространство. - М., 2001.- 574 с.
11. Максаковский В.П. Географическая культура //Учебник для вузов. М.: Владос 1998
12. Максаковский В.П. Географическая картина мира: 230 каналов углубления к курсу "экономическая и социальная география мира" (10 класс). Ч 1-2. Общая характеристика мира. Изд-е 2-е, исправ., и доп.- Ярославль: Верхняя Волга, 1998
13. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учебное пособие для ВУЗов.- М.: Экопрос, 1997. - 584 с.
14. Неклесса А.И. Постсовременный мир в новой системе координат // Восток. 1997. № 2
15. Родоман Б. Б. Основные типы географических границ // Географические границы. М., 1982
16. Россия: третье тысячелетие. М., 2000
17. Туровский Р.Ф. Политическая география. М.- Смоленск, 1999

Для учащихся:

1. Бабурин В. Л., Даньшин А. И., Елховская Л. И. «География Российского порубежья: мы и наши соседи» 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2006. – 303 с.
2. Атласы по географии для 6-10 классов