

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №155

РАССМОТРЕНА

Заседанием МО

Лунева К.С.
Протокол №5 от «02» июня
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заседанием
Педагогического совета

Протокол №21 от «09»
июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором гимназии
№155

Шуйская О.Е.
Приказ №51-о от «09»
июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Индивидуальный проект»

10 класс (1 час/нед.)

г. Санкт – Петербург
20265-2027 гг.

Пояснительная записка

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

При разработке рабочей программы для 10 класса использованы следующие нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений во ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 №413»;
3. Проекты Федеральных образовательных программ: НОО, ООО, СОО, размещенные в сети Интернет на портале Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;
6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

7. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653;

8. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22);

9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);

10. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30.12.2022 г.);

12. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83 с изменениями на 23.05.2023 г.;

13. Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;

14. Устав гимназии, утвержденный Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 11.03.2015 года, №984-р;

15. Программа развития гимназии, утвержденная приказом директора № 211-о от 24.12.2019 и принятая общим собранием работников гимназии, протокол №2 от 24.12.2019 года.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Настоящая программа разработана на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД, Распоряжение Комитета по образованию от 26.05.2017 N1845-р "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга".

2.2. Данная программа регламентирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 155 (далее – гимназия) по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

2.3. Индивидуальный итоговой проект - это учебный проект, который выполняют учащиеся гимназии в рамках одного или нескольких учебных предметов, чтобы продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять учебно-исследовательскую, конструкторскую,

социальную, художественно-творческую и другую деятельность.

2.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

2.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

2.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 10 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету, связанному с темой проекта. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2.7. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в 1 четверти учебного года. Для формирования плана проектной деятельности и её организации каждый учитель, ведущий уроки в 10-х классах по проектной деятельности, определяет совместно с учащимися 10-х классов тематику проектов. В определении тем проектов возможно участие учителей - предметников и классного руководителя.

2.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 КЛАССЕ

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

- 2.1.1. Демонстрация выпускниками способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- 2.1.2. Оценка способности школьника к сотрудничеству и коммуникации.
- 2.1.3. Сформированность у учащихся способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 2.1.4. Оценка способности и готовности учащихся к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 2.1.5. Определение уровня способности учащихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- 2.2.1. Обучение планированию своей деятельности.
- 2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации.
- 2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

1. Личностные результаты

2. Метапредметные результаты

Виды универсальных учебных действий (УУД):

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

3. Предметные результаты

+ формирование и развитие функциональной грамотности:

- орфографическая грамотность средствами каждого учебного предмета

- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА Русский язык (_8 КЛАСС)

Содержание программы «Индивидуальный проект» В основу архитектоники данной программы положена логика научного исследования: от определения проблемы до публичной презентации её решения. Учебный материал отобран с учётом изложенных выше целей и задач. Отбор и систематизация материала программы в значительной степени ориентируются на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно действующему Учебному плану рабочая программа по индивидуальному проекту для 10 класса предусматривает обучение в объеме 34 часов в год (1 часа в неделю).

4. УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И СПЕЦИФИКИ КЛАССА

5. **ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК** Индивидуальный проект. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение».2020

6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Педагогические технологии: проблемного обучения, проектной деятельности, ТРИЗ, игровые технологии, критического мышления, кейс-технологии, сотрудничества, личностно—ориентированного обучения, уровневой дифференциации, КТД, исследовательские, развивающего обучения, модульного обучения и т.д..

Методы: словесные, наглядные, практические; репродуктивные, частично-

поисковые, исследовательские, поисковые, проблемные.

Методические приемы обучения

Формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практикум, лабораторные занятия, практические занятия, домашняя работа, дистанционное обучение и т.д.

Типы уроков: диспут, урок- исследование, урок-практикум, урок – эксперимент, зачёт, экскурсия, комбинированный урок

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

7. Общие критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»_

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (9 часов)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов Проекты в современном мире проектирования в

современном мире, Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся ГБОУ «Гимназия №155». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.

Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.

Инициализация проекта (19 часов) Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Определение научной проблемы: объект и предмет исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Этапы работы в проектной деятельности. «Расчет календарного графика проектной деятельности». Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Критерии оценки проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Организация промежуточных результатов проектной деятельности (3 часов)

Составление глоссария по теме исследования. Требования к оформлению письменной части работы. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта и алгоритм проектной и

исследовательской деятельности. Проектная культура. Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Управление оформлением и завершением проекта. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации. Критерии контроля.

Дополнительные возможности улучшения проекта (4 часа)

Технология как мост от идеи к продукту. Инфраструктура. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Использование видеоролика в

продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной деятельности. Защита проекта. Анализ достижений и недостатков. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».

9. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по _ индивидуальному проекту (10 класс, 34 часов, 1 ч./в нед.)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во лаб. раб.	Кол-во с/р, пр/р, тестов, к/р
1	Культура исследования и проектирования	10	9		1
2	Самоопределение. Замысел проекта. Условия реализации и трудности реализации проекта.	20	18		3
3	Защита и экспертная оценка проектных работ.	4	3		1
4	Дополнительные возможности улучшения проекта. Презентация и защита проекта.	6	4		2
	Всего:	40	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Основная литература для учителя: «Индивидуальный проект». Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 10-11 класс.

2. Дополнительная литература для учителя

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.

3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. — Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.

Литература для учащихся:

1. «Индивидуальный проект». Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 10-11 класс.

2. MULTIMEDIA- поддержка курса

10. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Для выявления уровня обученности учащихся в курсе запланированы следующие *типы контроля*: внешний контроль преподавателя за деятельностью ученика, взаимоконтроль, самоконтроль.

Основные формы контроля:

1. Устный контроль (ответы на вопросы, доклад, защита презентации, защита проекта и т.д.).

2. Письменный контроль (тестирование, письменный ответ на вопрос, терминологический диктант, задания в печатных тетрадях, лабораторные работы, самостоятельная работа, проверочная работа).

3. Зачет.

4. Защита проекта.

Основными видами проверки знаний следует считать стартовый, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Содержание контроля:

знание понятий, терминов; умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения; умение использовать полученные знания на практике; умение работать с текстом, слепыми рисунками, графической информацией всех видов.

13. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

13.1. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

13.1.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются им самостоятельно под руководством и с помощью учителя, ведущего уроки по проектной деятельности в гимназии, а также с учителем-предметником, если выбранная тема будет иметь узконаправленный характер.

13.1.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий уроки по проектной деятельности в гимназии.

Классный руководитель информирует родителей о выборе темы проекта учащимся.

13.1.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагог обязан уважительно относиться к личностному выбору учащегося, не отговаривать его от выбора темы, не навязывать учащемуся тему, не соответствующую его интересам. В то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную учащимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонуучной.

13.1.4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

13.2. Требования к содержанию и направленности проекта

13.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

13.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

13.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

13.2.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с учащимися составлена программа действий.

13.3. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

13.3.1. Выбор темы должен быть согласован с учеником и учителем, руководящим проектной деятельностью ученика.

13.3.2. Тема проекта не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но по возможности вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.

13.3.3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

13.3.4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях.

13.3.5. Важна значимость, актуальность проблемы.

13.3.6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

13.3.7. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

13.3.8. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

14. Требования к содержанию проектной работы

14.1. Проектная работа, выполненная в гимназии и представляемая для защиты, должна быть оформлена в печатном виде и может быть проведена в форме: компьютерной презентации с описанием продукта, демонстрации прибора, макета, конструкции, web-сайта или страницы, сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.; схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего

результаты эксперимента, опытов, решений и т.д..Защита проекта происходит в устной форме.

14.2. Содержание проектной работы:

- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования;
- определение гипотезы, цели и задач исследования;
- различного вида справочный аппарат;
- ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (учащиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования);
- указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;
- деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

14.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности,
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
 - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не менее 10 листов и не более 20 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются гипотеза, цель и задачи,

адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты:

- описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта;
- аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета;
- функции участников проекта, которые указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга.

Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

15. Требования к защите проекта

15.1. Предзащита проектов осуществляется на уроках по проектной деятельности.

15.2. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

15.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

15.4. Цель организации публичной защиты проектов:
создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;

приобщение учащихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности,

расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

15.5. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

16. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

16.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

16.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

16.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать

ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

16.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Календарно-тематическое планирование уроков (10 класс)

Предмет «Проектирование» (1 час в неделю)

№ урок а	Тема урока	Элементы содержания (ключевые понятия урока)	Виды практических работ	Формы контроля (термин. дикт., тест, с/р, пр/р, к/р)	Примерное домашнее задание (параграф)	Дата по плану	Дата по факту
1	Что такое проект?	Проект, виды проектов	Составление тезисного план, работа с учебником			сентябрь	
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Проектирование	Работа с текстом			сентябрь	
3-4	Примеры проектов: взгляд в историю	Столыпин, реформы, аспект, самоопределение нации	Работа с текстом			сентябрь	

5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Конструирование, технические проекты	Работа с текстом	тест		октябрь	
6	Социальное проектирование	социум, социальное проектирование	Самостоятельная работа	карточка		октябрь	
7	Волонтерские проекты и сообщества	Волонтерские проекты	Работа с таблицами и схемами			октябрь	
8	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	Компьютерное моделирование, математическое моделирование	Работа с каталогами			октябрь	
9	Исследование как элемент проекта	Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования	Работа с текстом			ноябрь	
10	Проекты и технологии	Глобальные проблемы				ноябрь	

11	Что мы хотим изменить своим проектом? Наше отношение к своим проектам.	Предположение	Групповая работа	Тестовые задания		ноябрь	
12	Знакомство с проектным движением	Идея, конкурс	Презентация, групповая работа, работа с текстом			ноябрь	
13	«Проблема» и «позиция» как понятия	Проблема, позиция, профессиональная позиция	Анализ текста	Проверочная работа		декабрь	
14	Формулирование цели проекта	цель	Работа со словарём			декабрь	
15	Целеполагание и постановка задач. Роль акции в реализации проектов	Задача, результат, акция	Работа с текстом Презентации			декабрь	
16	Ресурсы и бюджет проекта	Ресурс, бюджет	Опорные схемы, работа с учебником	Самостоятельная работа		декабрь	

17	Поиск недостающей информации	Недостающая информация	Работа с текстом			январь	
18	Планирование действий	Планирование, прогнозирование, инвестор, благотворитель	Работа с таблицей			январь	
19	Источники финансирования проекта	Бизнес-план, кредитование, дивиденды, фондовый рынок	Работа со словарём			январь	
20	Сторонники и команда проекта	Команда, эффективность	Групповая работа	тест		февраль	
21	Модели управления проектами	Контрольная точка, дорожная карта	Групповая работа			февраль	
22-23	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.	Жизненный цикл проекта, рефлексия	Групповая работа			февраль	
24	Предзащита проекта	Предзащита, эксперт	Презентация			март	
25-26	Анализ проектного замысла	Стартап, отрасль	Групповая работа			март	

27	Анализ проектов сверстников	Проект, анализ	таблица			март	
28	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проекта.	Эксперт, критерии	Таблица			апрель	
29	Оцениваем проекты сверстников	Проблемная ситуация	Групповая работа, таблица	Защита проекта		апрель	
30	Оценка начального этапа исследования	оценка	таблица			апрель	
31	Технология как мост от идеи к продукту	Изобретение, технология, агротехнологии	Групповая работа			апрель	
32	Видим за проектом инфраструктуру	Инфраструктура, базовый процесс	Групповая работа	Проверочная работа		май	
33	Роль опросов. Возможности социальных сетей	Таргетированная реклама, реклама по бартеру, опрос, анкетирование	Работа с учебником			май	
34	Использование видеоролика. Оформление и предъявление	Презентация, растровое изображение, векторная графика, монтаж, ракурс,	таблицы			май	

	результатов своей деятельности						