

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №155

РАССМОТРЕНА

Решением МО

Решетняк Е.А.
Протокол ПС №21 от «09»
06 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

решением

педагогического совета
Протокол ПС №21 от «09»
06. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор гимназии

О.Е. Шуйская
Приказ №51-0 от «09» 06.
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Спецкурса по французскому языку

для обучающихся 9 классов

г. Санкт-Петербург

2026-2027 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

Программа направлена на лингвистическое развитие учащихся девятых классов.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей, что положительно сказывается на развитии речевых навыков учащихся, способствует развитию познавательных способностей, а также повышает мотивацию к обучению. Деятельностный характер занятий соответствует психологическим особенностям учащихся, воспринимающих мир целостно, эмоционально, активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности (игровую, эстетическую и пр.) и осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Обучение иностранному языку формирует коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, а также социокультурные знания и умения. Указанные положения находятся в тесной взаимосвязи. Основной частью следует считать коммуникативные умения, которыми овладевают учащиеся на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

1.2. Направленность программы

Данная образовательная программа имеет коммуникативную языковую направленность.

1.3. Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена соответствием ее содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию

культурообразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка. Работа строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

1.4. Адресат, объем и срок реализации программы

Программа реализуется в течение учебного года с 1 сентября по 25 мая в режиме 1 час в неделю (34 часа в год). Программа предназначена для обучающихся 9 класса.

1.5. Цель образовательной программы

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования.

Основная *цель* изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа нацелена на совершенствование языковой и коммуникативной компетенций учащихся и формирование у них навыка правильного употребления лексико-грамматических структур французского языка в различных видах речевой деятельности за счет предоставления дополнительных знаний, а также формирование умений и навыков, связанных с выполнением заданий повышенной трудности.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

1.6. Задачи образовательной программы

В процессе изучения спецкурса «Углубленный французский» реализуются следующие задачи:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

1.7. Формы организации деятельности

Способы организации деятельности на занятиях: индивидуальная работа, работа в подгруппах, работа в парах.

Формы занятий: игра, драматизация, диалог, формулирование вопросов для получения информации, решение проблемных ситуаций, ситуации выбора, анализ жизненного опыта, подготовка и представление проектов.

1.8. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка;
- уметь употреблять в речи временные формы глаголов, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Метапредметные результаты:

- познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи во французском языке (прежде всего, написание письма);

- развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Личностные результаты:

- формировать осознание важности изучения французского языка как средства общения и познания современного мира;
- воспитывать у учащихся потребность изучения французского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания французского языка;
- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

3. Рабочая программа

3.1. Учебно-тематический план:

Тема 1. Экология - 8 часов

Тема 2. История кино - 2 часа

Тема 3. Искусство, живопись - 4 часа

Тема 4. Музеи - 2 часа

Тема 5. Музыка -2 часа

Тема 6. Танец - 4 часа

Тема 7. Выбор профессии – 4 часа

Тема 8. Великие открытия – 8 часов

3.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
1	Экология. Введение НЛЕ.	1	1	
2	Экология. Загрязнение окружающей среды Основная часть письма. Заключительная часть. Завершающая фраза, подпись. Речевые клише.	1	1	
3	Экология. Работа с видеодосье “Экоотели”	1		1
4	Экология. Экологические организации и их деятельность. Дебаты.	1	1	1
5	Экология. Маленькие жесты в повседневной жизни. Развитие навыка аудирования	1		1
6	Экология. Глобальное потепление. Работа с текстом.	1		1
7	Экология. Разработка экологического проекта	1		1
8	Экология. Представление и защита экопроекта.	1		1

9	История кино. Введение НЛЕ. Работа с видеодосье по теме. Тренировка в употреблении прошедшего законченного и незаконченного времени.	1		1
10	История кино. Работа с текстом.	1		1
11	Искусство, живопись. Введение НЛЕ. История французской живописи.	1		1
12	Искусство, живопись. Понимание текста. Работа с досье по теме	1		1
13	Искусство, живопись. Арт терапия – видеодосье и комментарии	1		1
14	Искусство, живопись. Представление любимого художника.	1		1
15	Музеи Парижа. Работа с тематическим досье.	1		1
16	Музеи Санкт-Петербурга. Французская живопись в Эрмитаже.	1		1
17	Музыка. История французской музыки. Развитие навыков аудирования	1		1
18	Музыка. Музыкальные предпочтения подростков. Дебаты. Развитие навыков аргументации.	1		1
19	Балет. История балета. Введение НЛЕ. Работа с текстом. Тренировка навыка написания письма-приглашения	1		1
20	Балет. Развитие навыка устной речи (описание увиденного балета)	1		1

21	Танец. Роль танца в жизни человека. Развитие навыка аудирования.	1		1
22	Танец. Развитие навыка понимания текста.	1		1
23	Выбор профессии. Введение НЛЕ.	1		1
24	Выбор профессии. Дебаты “Критерии выбора профессии”	1		1
25	Выбор профессии. Тренировка навыка написания резюме и мотивационного письма	1		1
26	Выбор профессии. Ролевая игра. “На собеседовании”	1		1
27	Великие научные открытия. Наиболее выдающиеся научные открытия XX века. Работа с тематическим досье	1		1
28	Великие научные открытия. Телекоммуникации. Работа с видеодокументом.	1		1
29	Великие открытия. Транспорт. Строительство парижского метро	1		1
30	Великие научные открытия. История связи от телеграфа до интернета. Видеодосье по теме.	1		1
31	Великие открытия. Великие научные открытия. Развитие науки во Франции. Развитие навыка аудирования.	1		1

32	Великие научные открытия. Научно-технический прогресс и развитие современного общества. Развитие письменной речи. Сочинение-рассуждение.	1		1
33	Великие научные открытия. Будущее исследование космоса, его необходимость и риски. Дебаты, развитие навыка аргументации.	1		1
34	Великие открытия. Повторение и обобщение лексического и страноведческого материала. Комплексный лексико-страноведческий контроль.	1		1
ИТОГО		34	3	32

4. Методические и оценочные материалы

4.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации целей и задач курса учащимся предлагается освоить теоретический материал и закрепить его выполнением практических заданий. Каждая тема включает в себя лексико-тематический блок, служащий содержательной основой для развития умений в письменной речи. В связи с этим работа с тематическим разделом предполагает как изучение теоретического материала, так и закрепление полученных знаний с помощью тщательно подобранных упражнений.

Согласно принципам последовательности и посильности, а также соответственно уровню изучаемого языка, теоретический материал становится сложнее и глубже, а задания направлены на развитие критического мышления. Задания даются поэтапно, от простого к сложному, циклично, так что изученный материал повторяется в последующем уроке и дополняется новым. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Грамматические структуры и явления вводятся в контексте. Набор языковых понятий и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках

французского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания.

4.2. Оценочные материалы

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, письменное и устное монологическое высказывание)
- Взаимопроверка
- Тестовые задания

5. Литература

5.1. Литература и методические материалы для учителя

- Фоменко Т. М., Горбачева Е. Ю., Седова Т. В. Основной государственный экзамен. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Москва, «Интеллект-Центр», 2018
- Белкина Е. О., Балыш Ю. А. Стоп-кадр В2. Учебное пособие на французском языке. Издательство «Люмьер», 2020
- Глухова Ю. А., Колядко С. В., Панфилова К. В. Общайтесь с Францией. Учебное пособие на французском языке. Издательство «Люмьер», 2018
- [Enseigner le français FLE avec TV5MONDE](#)

5.2. Литература и методические материалы для ученика

- Глухова Ю. Н., Панфилова К. Е. Французский язык. Тренировочные материалы для подготовки к экзамену по французскому языку. Издательство «Люмьер», 2015
- Бубнова Ю. А., Степанюк Ю. В. Тесты по французскому языку с алгоритмами выполнения. Издательство «Люмьер», 2018
- [Открытый банк заданий ОГЭ \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)