

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №155

РАССМОТРЕНА

Решением МО

СОГЛАСОВАНА

решением

УТВЕРЖДЕНА

директор гимназии

Смышляева Е.А.
Протокол ПС №21 от «09»
06 2026 г.

педагогического совета
Протокол ПС №21 от «09»
06 2026 г.

О.Е. Шуйская
Приказ №51-0 от «09» 09
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спецкурса по французскому языку

для обучающихся 7 классов

г. Санкт-Петербург

2026-2027 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Пояснительная записка

1.1 Основные характеристики программы

Программа направлена на языковое развитие учащихся седьмых классов.

Значимостью реализации программы является расширение и углубление знаний предмета, развитие умений и совершенствование навыков коммуникативной деятельности, раскрытие творческих способностей учащихся, индивидуальности, духовное обогащение личности средствами ИЯ.

Отличительной особенностью данной программы является то, что хотя тематически она соотносится с программным материалом по предмету, однако является самостоятельной учебной единицей, не зависит от темпа прохождения школьной программы и выходит за рамки требований, предъявляемых к выпускникам 7 классов согласно ФГОС.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Обучение иностранному языку формирует коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, а также социокультурные знания и умения. Указанные положения находятся в тесной взаимосвязи. Основной частью следует считать коммуникативные умения, которыми овладевают учащиеся на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Нормативная база

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
3. САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011
7. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО ГБОУ гимназии №155, утверждена приказом №86-о от 18.06.2019
8. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

1.2. Направленность программы

Данная образовательная программа имеет коммуникативную языковую направленность.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Современное общество диктует необходимость владения иностранным языком как средством общения. В связи с этим возникает интерес к странам изучаемого языка, а также желание понять друг друга и быть понятым, готовность рассказывать о жизни людей своей страны, своем «Я», обсудить видение культуры и мира.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом на всех этапах обучения. Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуниктивно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Актуальность данной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на изучение английского языка.

1.4. Адресат, объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на учащихся 7 классов и реализуется в течение учебного года с 1 сентября по 25 мая в режиме 1 часа в неделю (34 часа в год).

1.5. Цель образовательной программы

Целью программы является создание условий для формирования и поддержания у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению французского языка и расширения

страноведческих знаний учащихся, а также приведение в систему имеющихся знаний для успешной реализации в устной, так и в письменной речи.

1.6. Задачи образовательной программы

Основной задачей обучения французскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих:

1. речевой компетенции, т. е. готовности и способности осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
2. языковой компетенции, т. е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;
3. социокультурной компетенции, т. е. готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре народа страны/стран изучаемого языка, ее/их традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;
4. компенсаторной компетенции, т. е. готовности и способности выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств в процессе межкультурного общения;
5. учебно-познавательной компетенции, т. е. готовности и способности осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владения элементарными универсальными учебными умениями.

Элементарная коммуникативная компетенция при этом понимается как способность и готовность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Отметим, что коммуникативная цель является ведущей при изучении английского языка на основе учебно-методических комплексов. Однако в процессе ее реализации осуществляется также воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель реализуется благодаря одновременному изучению языка и культур англоговорящих стран, созданию учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников. Содержание большинства УМК способствует формированию общего представления о таких ценностях, как семья, дружба, человек, природа, образование.

Предлагаемые в них тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества. Благодаря совместной деятельности учащихся, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями

Достижение развивающей цели обеспечивается благодаря организации процесса изучения французского языка таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и

познавательных способностей школьников, которые в процессе работы над иностранным языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Участвуя в воспроизведении моделируемых ситуаций, в ролевых играх, школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

1.7. Условия реализации образовательной программы.

Способы организации деятельности на занятиях: работа в подгруппах, работа в парах, групповые, коллективные.

Формы занятий: игра, драматизация, проблемно ориентированный диалог, формулирование вопросов для получения информации, решение проблемных ситуаций, ситуации выбора, анализ жизненного опыта, подготовка и представление проектов.

Чаще всего на занятиях используется фронтальная работа. Она особенно актуальна во время постановки целей урока, проведения рефлексии. Фронтальная работа позволяет осуществлять совместное решение заданий, демонстрировать алгоритмы поиска ответов на сложные вопросы. Хорошие результаты дает работа в постоянных парах и группах. Она помогает заполнить пробелы, стимулирует активную деятельность со стороны каждого ученика. Чаще всего такая работа осуществляется с участием соседей по парте. Так как дети на уроках садятся по своему желанию, то и выбор соседа по парте предполагает позитивный эмоциональный настрой. Также возможна работа в парах сменного состава.

1.8. Планируемые результаты.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под **предметными** результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметными результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 7 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

3. Рабочая программа

3.1. Учебный план и содержание программы

Спецкурс

	Тема	Кол- во	К/р	С/р		
1	Сады и парки. Люксембургский сад: история и современность	1				
2	Современные парки Парижа. Развлечения и аттракционы	1	1			
3	Цветы и деревья	1		1		
4	Проект: идеальный парк	1	1			
5	Моя страна: географические особенности России (рельеф, климат)	1				
6	География России. Конкурс эрудитов.	1				
7	Домашние и дикие животные: описание привычек и образа жизни животного	1				
8	Домашние питомцы: радость и ответственность	1		1		
9	Животные, занесенные в Красную книгу	1				
10	Могут ли экзотические животные стать нашими домашними питомцами?	1				

11	Проект: мое любимое животное	1				
12	Мир предметов вокруг нас: старинные и современные предметы	1				
13	Что лежит в ящике с инструментами?	1				
14	Как сделать ремонт дома?	1				
15	История электричества.	1				
16	Новые источники электроэнергии.	1				
17	Проект: памятка по безопасному использованию бытовых электроприборов	1				
18	Компьютеры в нашей жизни. История компьютеров.	1		1		
19	Из чего состоит современный компьютер?	1	1			
20	Роботы в промышленности и в быту.	1				
21	Может ли робот заменить учителя в школе?	16				
22	Роботы-андроиды. Искусственный интеллект	1				
23	В чем опасность роботов?	1				
24	Проект: мой робот-помощник	1		1		
25	Религиозные и светские праздники во Франции.	1				
26	Необычные праздники	1				
27	Мой любимый семейный праздник	1				
28	Проект: афиша – анонс праздничных мероприятий	1				
29	Мои увлечения. Как попробовать новое занятие?	1				
30	Франция – страна замков.	1		1		

	Традиции и современность.					
31	Франция в Европейском союзе.	1				
32	Грамматика. Повторение	1				
33	Повторение и обобщение изученного	1				
34	Самоконтроль. Тест.	1				

1. Методические и оценочные материалы

4.1. Методическое обеспечение программы

. УМК Adosphere 3, 4 Fabienne Gallon, Katia Grau, Catherine Macquart-Martin, Hachette FLE, 2013

УМК Le nouveau Taxi! 3, Робер Манан, Hachette FLE, 2009

4.2. Оценочные материалы.

Для осуществления оценки освоения программы предусмотрены задания на само- и взаимопроверку: создание и защита проектов; метапредметные викторины; грамматические и лексические игры, он-лайн тесты.

4.3. Приложения.

Перечень учебного оборудования, технических средств обучения, цифровых и электронных образовательных ресурсов, демонстрационных пособий:

Персональный компьютер;

Мультимедийный проектор;

Интерактивная доска;

Сервисы Веб 2.0: <https://quizlet.com/ru> , <https://learningapps.org/>, <https://quizizz.com/>.

5. Литература

5.1. Литература для педагога

1. Н.В.Хисматуллина «От слова к слову» Игры с французскими словами Изд-во «КАРО» Санкт-Петербург 2010г.

2. Н.В.Хисматуллина «Веселые уроки» Игры с французскими словами Изд-во «КАРО» Санкт- Петербург 2010г.
3. И.П.Стуликов, Н.Г.Шкляева «Изучаем Франц. язык легко и весело» Изд-во «Литера» Санкт-Петербург 2009г.
4. Eli dictionnaire illustré français Издательский дом Eli 2009г.
5. Adosphère 2 3. Hachette, 2011
6. Guillemant D. La Nouvelle France en Poche. ELI, 2008
7. Réussir le DELF scolaire et junior A1 – A2. Didier, 2009.
8. Adosphère 4, Fabienne Gallon, Katia Grau, Catherine Macquart-Martin, Hachette FLE, 2013
9. УМК Adosphère 3, Fabienne Gallon, Katia Grau, Catherine Macquart-Martin, Hachette FLE, 2013
10. УМК Le nouveau Taxi! 3, Робер Манан, Hachette FLE, 2009
11. Журналы Окаpi, Astrapi

Электронные ресурсы

<http://www.bonjourdefrance.com/>

<http://www.francaisfacile.com/>

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

<http://www.astrapi.com/>

<http://fcior.edu.ru/> , <http://school-collection.edu.ru/> , <http://www.lepointdufle.net/index.html> ,
<http://www.tivi5mondeplus.com/#live>,
<http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/french.htm>,
<http://www.languageguide.org/french/> , <http://www.audio.lingua.eu/?rubrique3&lang=fr#fr-1-28-29-26-27>

5.2. Литература для детей

1. Adosphère 4, Fabienne Gallon, Katia Grau, Catherine Macquart-Martin, Hachette FLE, 2013
2. УМК Adosphère 3, Fabienne Gallon, Katia Grau, Catherine Macquart-Martin, Hachette FLE, 2013
3. УМК Le nouveau Taxi! 3, Робер Манан, Hachette FLE, 2009
4. Журналы Окаpi, Astrapi