

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №155

РАССМОТРЕНА

Решением МО

СОГЛАСОВАНА

решением

УТВЕРЖДЕНА

директор гимназии

Смышляева Е.А.
Протокол ПС №21 от «09»
06 26 г.

педагогического совета
Протокол ПС №21 от «09»
06 26 г.

О.Е. Шуйская
Приказ №51-0 от «09» 09
26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Спецкурс по французскому языку

6 класс

Санкт-Петербург

2026-2027 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы.

Рабочая программа спецкурса по французскому языку для 6 класса имеет общеинтеллектуальную и общекультурную направленность. Основываясь на возрастных, психологических особенностях и интересах обучающихся среднего школьного возраста, программа призвана научить их осуществлять коммуникацию на французском языке с целью: поиска (запроса) интересующей их информации; участия в творческих проектах; анализа межкультурных аналогий и различий; высказывания своего мнения по проблемам, актуальным для данной возрастной категории, с элементами аргументации; выражения согласия или несогласия с мнением других участников дискуссии. Кроме того, данная программа нацелена на мотивацию обучающихся к изучению французской культуры и французского языка.

Французский язык является языком международного общения, на котором в мире говорит более 200 миллионов человек и играет существенную роль в экономическом, культурном, политическом и других видах сотрудничества в мировом сообществе. Данная программа предусматривает совершенствование приобретённых на уроках знаний, навыков и умений в области межкультурной коммуникации. Увеличивается объём используемых учеником языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения французским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческая активность.

Программа разработана для обучающихся 6 класса (12-13 лет).

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Цель программы.

Основной целью программы внеурочной деятельности «Занимательный французский язык» является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении (устной речи), чтении, письме, а также развитие познавательных навыков и культуры речи, общей культуры обучающихся.

Задачи программы:

- 1) развитие основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы;
- 2) развитие памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, воображения;
- 3) формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения, принимать или опровергать противоположную точку зрения с обоснованием своего отношения;

- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников, развитие навыка вести дискуссию;

Условия организации образовательной программы

Формы организации образовательного процесса для реализации программы внеурочной деятельности «Занимательный французский язык»: групповые и индивидуальные занятия. Программа предполагает объем занятий 36 академических часов, из расчета один академический час в неделю.

Планируемые результаты:

1) личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- воспитание экологического сознания и ответственности;
- освоение социальных норм, правил поведения, культуры дискуссии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

2) метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3) предметные результаты:

- развитие языковой компетенции, совершенствование навыков говорения (монологической и диалогической речи), понимания устной и письменной речи, письма, в том числе и по заданному образцу;
- развитие социокультурной компетенции, углубленное знакомство со странами изучаемого языка, их традиций и культурного наследия;
- совершенствование фонетических навыков.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Спорт	4	-	4
2	Проблемы повседневной жизни	4	-	4
3	Школа	4	-	4
4	Чтение	4	-	4
5	Научно-технический прогресс	4	-	4
6	Дружба	5	-	5
7	Каникулы. Путешествия	5	-	5
8	Планета Земля. Вопросы экологии.	4	-	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Радел 1. (Тема 1.) - Спорт (4 часа)

Основное содержание: спорт в моей жизни, мой любимый вид спорта, Олимпийские игры, Как стать чемпионом?

Формы работы: дискуссия, мастерская, подготовка и защита проекта.

Виды деятельности: самостоятельный поиск и отбор информации, подготовка сообщений в парах, аудирование, обсуждение в группах, совместное обсуждение.

Радел 2. (Тема 2.) – Проблемы повседневной жизни (4 часа)

Основное содержание: взаимоотношения с родителями, связь поколений, здоровый образ жизни в семье.

Формы работы: дискуссия, ролевая игра, подготовка и защита проекта.

Виды деятельности: работа со словарем, подготовка и представление диалогов в парах, совместное обсуждение, аудирование, индивидуальная письменная работа.

Радел 3. (Тема 3.) - Школа(4 часа)

Основное содержание: новенький ученик в классе, школьная и внеклассная жизнь.

Формы работы: ролевая игра, дискуссия, подготовка и защита проекта.

Виды деятельности: работа с различными видами источников информации, аудирование, отбор и синтез информации, обсуждение в парах и в группах.

Радел 4. (Тема 4.) – Чтение (4 часа)

Основное содержание: выбор книг, жанры литературы, книжные магазины, предпочтения в чтении.

Формы работы: дебаты, ролевая игра, подготовка и представление проекта.

Виды деятельности: аудирование, обсуждение в парах и в группах, совместное обсуждение, написание рецензии (индивидуально).

Радел 5. (Тема 5.) – Научно-технический прогресс (4 часа)

Основное содержание: великие изобретения XX и XXI веков, компьютерные технологии и интернет, музей изобретений и открытий.

Формы работы: ролевая игра, дискуссия.

Виды деятельности: аудирование, поиск и отбор информации из различных видов источников, обсуждение в парах и совместное обсуждение, составление диалогов в парах, самостоятельная письменная работа.

Радел 6. (Тема 6.) – Дружба (5 часов)

Основное содержание: что такое настоящий друг, черты характера, несовместимые с дружбой, конфликты между друзьями, ссоры и примирение.

Формы работы: мастерская, ролевые игры, дискуссия.

Виды деятельности: работа с материалами французской прессы, работа со словарем, составление диалогов в парах, написание письма индивидуально, аудирование, общее обсуждение.

Радел 7. (Тема 7.) – Каникулы. Путешествия (5 часов)

Основное содержание: программа путешествий, виды путешествий, виды транспорта, экскурсия для иностранных друзей по Санкт-Петербургу

Формы работы: подготовка и защита проектов, ролевая игра, дебаты, мастерская

Виды деятельности: составление диалогов в парах, обсуждение в группах и совместное обсуждение, отбор и синтез информации из различных видов источников, аудирование, самостоятельная письменная работа.

Радел 8. (Тема 8.) – Планета Земля. Вопросы экологии. (4 часа)

Основное содержание: карта мира, материки и океаны, проблемы нашего города и региона, важнейшие экологические проблемы и пути их решения.

Формы работы: подготовка и защита проектов, дискуссия.

Виды деятельности: самостоятельный отбор информации из разных видов источников, работа с картой, работа со словарем, обсуждение в группах, совместная дискуссия, аудирование, самостоятельная письменная работа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды занятий	Предполагаемый результат	Дата (недели)	
					план	факт
1	Спорт в моей жизни	1	Практическое занятие	Письменная работа		
2	Мой любимый вид спорта	1	Практическое занятие (подготовка и защита проекта)	Реклама спортивного клуба		
3	Олимпийские игры	1	Практическое занятие (дискуссия)	Монологическое высказывание		
4	Как стать чемпионом?	1	Практическое занятие (мастерская)	Письмо		

5	Взаимоотношения с родителями	1	Практическое занятие (ролевая игра)	Диалоги		
6	Взаимоотношения в семье	1	Практическое занятие (дискуссия)	Монологическое высказывание		
7	Надо ли слушаться родителей?	1	Практическое занятие (дискуссия)	Письменная работа		
8	Программа «Здоровье для всех»	1	Практическое занятие (подготовка и защита проекта)	Программа «Здоровый образ жизни»		
9	Новенький ученик в классе	1	Практическое занятие (ролевая игра)	Диалоги		
10	Школьная жизнь	1	Практическое занятие	Монологическое высказывание		
11	Внеклассная жизнь	1	Практическое занятие (подготовка и защита проекта)	Программа школьного праздника		
12	Взаимоотношения в школе	1	Практическое занятие (дискуссия)	Письменная работа		
13	Виды и жанры книг	1	Практическое занятие	Монологическое высказывание		
14	В книжном магазине.	1	Практическое занятие (ролевая игра)	Диалоги		
15	Мой любимый писатель	1	Практическое занятие (подготовка и защита проекта)	Реклама книги		
16	Мои предпочтения в чтении	1	Практическое занятие (дискуссия)	Монологическое высказывание		
17	Открытия и изобретения наших дней	1	Практическое занятие	Письменная работа		
18	Компьютерные технологии	1	Практическое занятие (дискуссия)	Монологическое высказывание		
19	Современные технологии – это добро или зло?	1	Практическое занятие (дискуссия)	Письменная работа		
20	Музей открытий и изобретений	1	Практическое занятие (ролевая игра)	Диалоги		
21	Что такое настоящий друг?	1	Практическое занятие (дискуссия)	Письменная работа		

22	Черты характера, несовместимые с дружбой.	1	Практическое занятие	Монологическое высказывание		
23	Взаимоотношения между друзьями	1	Практическое занятие (ролевая игра)	Диалоги		
24	Почему возникают конфликты?	1	Практическое занятие	Письменная работа		
25	Как помириться с другом?	1	Практическое занятие (мастерская)	Социальная реклама		
26	Зачем нужно путешествовать?	1	Практическое занятие (дебаты)	Монологическое высказывание		
27	Виды путешествий	1	Практическое занятие	Письменная работа		
28	Различные виды транспорта	1	Практическое занятие (мастерская)	Рекламный проспект		
29	Как провести экскурсию?	1	Практическое занятие	Монологическое высказывание		
30	Экскурсия по Санкт-Петербургу для французского друга	1	Практическое занятие (подготовка и защита проекта)	Программа обзорной экскурсии по Санкт-Петербургу		
31	Карта мира	1	Практическое занятие	Письменная работа		
32	Материки и океаны	1	Практическое занятие	Письменная работа		
33	Что такое экология? Важнейшие экологические проблемы	1	Практическое занятие (дискуссия)	Монологическое высказывание		
34	Экологические проблемы Санкт-Петербурга и их решения	1	Практическое занятие (подготовка и защита проекта)	Социальная реклама в защиту природы		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень учебного оборудования, технических средств обучения, цифровых и электронных образовательных ресурсов, демонстрационных пособий:

<http://www.bonjourdefrance.com/>

<http://www.francaisfacile.com/>

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

<http://www.astrapi.com/>

<https://langue-francaise.tv5monde.com>

<https://www.1jour1actu.com/>

Сервисы Веб 2.0: <https://quizlet.com/ru> , <https://learningapps.org/>, <https://quizizz.com/>.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для осуществления оценки освоения программы предусмотрены задания на само- и взаимопроверку: создание и защита проектов; письменные и устные высказывания в различной форме; метапредметные викторины; грамматические и лексические игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Г. Бубнова. Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы. Издательство «Люмьер», СПб, 2015
2. К. Сергейчев. Франция в песнях. Издательство «Люмьер», СПб, 2012
3. Н.В.Хисматуллина «От слова к слову» Игры с французскими словами Изд-во «КАРО» Санкт-Петербург 2010г.
4. Eli dictionnaire illustré français Издательский дом Eli 2009г.
5. DELF scolaire et Junior A2. Hachette, 2017
6. Adosphère 2, 3. Издательство Hachette, 2011
7. Guillemant D. La Nouvelle France en Poche. ELI, 2008
8. Réussir le DELF scolaire et junior A1 – A2. Didier, 2009.
9. E. Faure, A. Lepori-Pitre. Destination DELF A2. CIDEB, 2012