

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №155

РАССМОТРЕНА

Решением МО

СОГЛАСОВАНА

решением

УТВЕРЖДЕНА

директор гимназии

Смышляева Е.А.
Протокол ПС №21 от «09»
06 2026 г.

педагогического совета
Протокол ПС №21 от «09»
06 2026 г.

О.Е. Шуйская
Приказ №51-0 от «09» 09
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Спецкурса по французскому языку

для обучающихся 5 классов

Санкт-Петербург

2026-2027 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Пояснительная записка

1.1 Основные характеристики программы

Программа направлена на языковое развитие учащихся пятих классов.

Значимостью реализации программы является расширение и углубление знаний предмета, развитие умений и совершенствование навыков коммуникативной деятельности, раскрытие творческих способностей учащихся, индивидуальности, духовное обогащение личности средствами ИЯ.

Отличительной особенностью данной программы является то, что хотя тематически она соотносится с программным материалом по предмету, однако является самостоятельной учебной единицей, не зависит от темпа прохождения школьной программы и выходит за рамки требований, предъявляемых к выпускникам 5 классов согласно ФГОС.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Обучение иностранному языку формирует коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, а также социокультурные знания и умения. Указанные положения находятся в тесной взаимосвязи. Основной частью следует считать коммуникативные умения, которыми овладевают учащиеся на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Нормативная база

- 1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
- 3.САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 4.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- 5.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011
7. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО ГБОУ гимназии №155, утверждена приказом №86-о от 18.06.2019
8. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

1.2. Направленность программы

Данная образовательная программа имеет коммуникативную языковую направленность.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Современное общество диктует необходимость владения иностранным языком как средством общения. В связи с этим возникает интерес к странам изучаемого языка, а также желание понять друг друга и быть понятым, готовность рассказывать о жизни людей своей страны, своем «Я», обсудить видение культуры и мира.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом на всех этапах обучения. Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Актуальность данной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на изучение английского языка.

1.4. Адресат, объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на учащихся 5 классов и реализуется в течение учебного года с 1 сентября по 25 мая в режиме 1 часа в неделю (34 часа в год).

1.5. Цель образовательной программы

Целью программы является создание условий для формирования и поддержания у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению французского языка и расширения

страноведческих знаний учащихся, а также приведение в систему имеющихся знаний для успешной реализации в устной, так и в письменной речи.

1.6. Задачи образовательной программы

Основной задачей обучения французскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих:

1. речевой компетенции, т. е. готовности и способности осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
2. языковой компетенции, т. е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;
3. социокультурной компетенции, т. е. готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре народа страны/стран изучаемого языка, ее/их традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;
4. компенсаторной компетенции, т. е. готовности и способности выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств в процессе межкультурного общения;
5. учебно-познавательной компетенции, т. е. готовности и способности осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владения элементарными универсальными учебными умениями.

Элементарная коммуникативная компетенция при этом понимается как способность и готовность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Отметим, что коммуникативная цель является ведущей при изучении английского языка на основе учебно-методических комплексов. Однако в процессе ее реализации осуществляется также воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель реализуется благодаря одновременному изучению языка и культур англоговорящих стран, созданию учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников. Содержание большинства УМК способствует формированию общего представления о таких ценностях, как семья, дружба, человек, природа, образование.

Предлагаемые в них тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества. Благодаря совместной деятельности учащихся, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями

Достижение развивающей цели обеспечивается благодаря организации процесса изучения французского языка таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и

познавательных способностей школьников, которые в процессе работы над иностранным языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Участвуя в воспроизведении моделируемых ситуаций, в ролевых играх, школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

1.7. Условия реализации образовательной программы.

Способы организации деятельности на занятиях: работа в подгруппах, работа в парах, групповые, коллективные.

Формы занятий: игра, драматизация, проблемно ориентированный диалог, формулирование вопросов для получения информации, решение проблемных ситуаций, ситуации выбора, анализ жизненного опыта, подготовка и представление проектов.

Чаще всего на занятиях используется фронтальная работа. Она особенно актуальна во время постановки целей урока, проведения рефлексии. Фронтальная работа позволяет осуществлять совместное решение заданий, демонстрировать алгоритмы поиска ответов на сложные вопросы. Хорошие результаты дает работа в постоянных парах и группах. Она помогает заполнить пробелы, стимулирует активную деятельность со стороны каждого ученика. Чаще всего такая работа осуществляется с участием соседей по парте. Так как дети на уроках садятся по своему желанию, то и выбор соседа по парте предполагает позитивный эмоциональный настрой. Также возможна работа в парах сменного состава.

1.8. Планируемые результаты.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под **предметными** результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметными результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

3. Рабочая программа

3.1. Учебный план и содержание программы

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<i>Раздел 1 «Кто я такой?»</i>	10	3	3
1	Моя визитная карточка	3	1	1
2	О вкусах спорят!	4	1	1
3	Семья	3	1	1
	<i>Раздел 2 «Такова жизнь»</i>	7	2	2
4	Взаимоотношения с родителями	3	1	1
5	Мои друзья	4	1	1
	<i>Раздел 3 «День за днем»</i>	11	2	4
6	К столу!	4	1	2
7	Покупки	3	1	2
8	Дом	4	1	3
	<i>Раздел 4 «Франция»</i>	7	3	3
9	Узнать Францию	2	1	1
10	Географическая карта Франции	2	1	1
11	Страницы истории Франции	3	1	1
	<i>Раздел 5 «Школа»</i>	7	2	2
12	Школьные годы	3	1	1
13	Учителя и ученики	4	1	1
	<i>Раздел 6 «Волшебная лампа Алладина»</i>	3	-	2
14	В мире сказок	1	-	1
15	Чудесные предметы, которые нас окружают	2	-	1
	<i>Раздел 7 «Хотеть, значит мочь!»</i>	3	1	2
16	В мире спорта	2	1	1
17	Как оставаться в хорошей физической форме	1	-	1
	<i>Раздел 8 «Маленький путешественник»</i>	3	1	1
18	Туристический маршрут	1	1	1
19	Юный турист	1	-	-
20	Повторение	1	-	-
	ИТОГО	51	15	23

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Радел 1. Кто я такой?(10 часов)

Основное содержание: описание физического портрета, морально-нравственных качеств, вкусов и интересов, семьи

Ключевые понятия грамматики: спряжение глаголов 1 и 3 группы в présent futur simple, указательные прилагательные и местоимения, прошедшие времена: passé composé, imparfait

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая

Виды деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо

Радел 2. Такова жизнь (7 часов)

Основное содержание: взаимоотношения между поколениями в семье, члены семьи и их увлечения, мой круг общения, межличностные отношения со сверстниками,

Ключевые понятия грамматики: притяжательные прилагательные и местоимения, времена глаголов: passé immédiat, futur immédiat

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая

Виды деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо

Радел 3. День за днем (11 часов)

Основное содержание: помощь по дому, поход в магазин за покупками, трапеза, праздничные обеды во Франции, магазины во Франции

Ключевые понятия грамматики: случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артиклей, случаи неупотребления артикля, особенности глаголов 1 группы, местоимения en/у, прямые и косвенные дополнения

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая

Виды деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо

Радел 4. Франция (7 часов)

Основное содержание: Франция, её памятники и музеи, географическое положение, события из истории Франции, праздники во Франции, французские города.

Ключевые понятия грамматики: предлоги места, условное наклонение, употребление времён после si

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая

Виды деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо

Радел 5. Школа (7 часа)

Основное содержание: образование во Франции и в России, расписание уроков во французской и в русской школе, любимые предметы, учителя и ученики, внеклассные занятия

Ключевые понятия грамматики: различные типы вопросов, время plus-que-parfait

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая

Виды деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо

Радел 6. Волшебная лампа Алладина (3 часа)

Основное содержание: сказка, сказочные герои и основные события, мои любимые сказки, французские сказочники, чудеса XXI века, учёные и изобретатели, великие открытия

Ключевые понятия грамматики: передача косвенной речи, употребление времен

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая

Виды деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо

Радел 7. Хотеть, значит мочь! (3 часа)

Основное содержание: спорт, виды спорта, спортивные соревнования, Олимпийские игры, здоровье и распорядок дня, здоровый образ жизни, сбалансированное питание, правила гигиены.

Ключевые понятия грамматики: формы женского и мужского рода существительных, обозначающих спортсменов, однокоренные слова

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая

Виды деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо

Радел 8. Маленький путешественник (3 часа)

Основное содержание: виды туризма, путешествия по Франции и России, популярные места отдыха во Франции, в турагентстве, парки развлечений

Ключевые понятия грамматики: относительные местоимения qui/que

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая

Виды деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо

Повторение (1 час)

3.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды занятий		Предполагаемый результат	Дата (недели)	
			Теор етич.	Прак тич.		план	факт
1	Кто я такой. Моя визитная карточка	1	x		Развитие умений представлять себя		
2	Глаголы 1 и 3 групп в présent, futur simple	1		x	Правильное употребление глаголов в настоящем и будущем времени		
3	Моральный портрет. Расширение и закрепление лексики.	1		x	Обогащение активного словаря		
4	О вкусах спорят!	1	x		Формирование умения выражать свой взгляд		
5	Обобщение и семантизация НЛЕ. Манера одеваться.	1		x	Обогащение словаря и умение дать характеристику		
6	Указательные прилагательные и местоимения	1		x	Развитие внимания и наблюдательности		
7	Закрепление грамматических навыков.	1		x	Формирование навыков грамотной речи		
8	Семья	1	x		Совершенствование умений монологической речи		
9	Прошедшие времена: passé composé, imparfait	1		x	Улучшение качественных характеристик речи		
10	Франц. имена и фамилии. Аудирование.	1		x	Расширение социокультурных знаний		
11	Взаимоотношения с родителями	1	x		Обогащение словаря		
12	Взаимоотношения с братьями и сестрами.	1		x	Подготовка к структурированию сообщения		
13	Притяжательные прилагательные и местоимения	1		x	Развитие умения употреблять притяжательные прилагательные и местоимения		
14	Мои друзья	1	x		Совершенствование навыка описывать своих друзей, рассказывать об их вкусах и интересах		

15	Времена глаголов: passé immédiat, futur immédiat	1		x	Формирование умения употреблять в речи ближайшее будущее и недавно прошедшие времена		
16	Мой круг общения. Чтение с полным пониманием.	1	x		Развитие умения работать с информацией, полученной из текста		
17	Мой лучший друг. Моральные качества.	1		x	Подготовка к структурированию сообщения		
18	К столу!	1	x		Обогащение активного словаря, обучение этикету		
19	Употребление определенного, неопределенного и частичного артиклей	1		x	Формирование навыков грамотной речи		
20	Как питаются французы. Развитие навыка комментария.	1	x		Обогащение активного словаря		
21	Особенности глаголов 1 группы	1		x	Развитие внимания		
22	Покупки. Товары массового потребления. Мои предпочтения.	1	x		Развитие социокультурных компетенций и навыков диалогической речи		
23	Случаи неупотребления артикля	1		x	Формирование навыков грамотной речи		
24	Местоимения en/y	1		x	Улучшение качественных характеристик речи		
25	Тема "Дом, квартира". Повторение ЛЕ и введение НЛЕ.	1	x		Обогащение активного словаря		
26	Мебель и предметы интерьера. Расширение и активизация лексики.	1		x	Развитие социокультурных компетенций и навыков диалогической речи		
27	Дом во Франции. Идеальный дом. Работа с текстом.	1		x	Обогащение активного словаря		
28	Работа по дому. Как живут французы?	1		x	Подготовка к структурированию сообщения		
29	Узнать Францию	1	x		Расширение социокультурных знаний		
30	Предлоги места	1		x	Закрепление навыков ориентирования в пространстве с помощью предлогов		
31	Географическая карта Франции	1	x		Расширение знаний по страноведению		
32	Наклонение Conditionnel présent	1		x	Развитие умения выражать свои желания		
33	Страницы истории Франции. От Галлии к Франции. Работа с текстом и картой.	1	x		Углубление знаний по страноведению		

34	Употребление времен после si	1		x	Развитие умения выдвигать условия, при которых может быть выполнено действие		
35	Страницы истории Франции. Семантизация НЛЕ, развитие языковой догадки.	1	x		Углубление знаний по страноведению		
36	Школьные годы	1	x		Подготовка к структурированию сообщения		
37	Различные способы задания вопроса	1		x	Формирование умения использовать различные виды вопросов		
38	Колледж во Франции. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		x	Улучшение качественных характеристик речи		
39	Учителя и ученики. Отношения между учителем и учеником.	1	x		Обогащение словаря и умение дать характеристику		
40	Введение и закрепление новой лексики. Школа начала XX века.	1		x	Обогащение активного словаря		
41	Время plus-que-parfait	1		x	Формирование навыка распознавания и понимания структур предпрошедшего времени		
42	Внеклассная деятельность французских школьников.	1	x		Обогащение активного словаря		
43	В мире сказок	1		x	Развитие языковой догадки и воображения		
44	Чудесные предметы, которые нас окружают. Интернет	1		x	Развитие умения работать с информацией, полученной из текста		
45	Телевидение, его плюсы и минусы.	1		x	Развитие критического мышления.		
46	В мире спорта	1	x		Обогащение активного словаря		
47	Формы женского и мужского рода существительных	1		x	Улучшение качественных характеристик речи		
48	Как оставаться в хорошей форме. Правила гигиены и безопасности.	1		x	Стимулирование ведения здорового образа жизни		
49	Туристический маршрут	1	x		Развитие воображения и творческой инициативы		
50	Юный турист. Дискуссия "Для чего нужны путешествия?"	1		x	Совершенствование умений монологической речи		
51	Повторение	1	x		Формирование умения излагать свои мысли в письменной форме		

4. Методические и оценочные материалы

4.1. Методическое обеспечение программы

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы (Стандарты второго поколения) - М.: Просвещение, 2010.
- Французский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Французский в перспективе". Пособие для учителей - М.: Просвещение, 2014.
- Учебник: А.С.Кулигина «Le français en perspective», учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка (рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М.: Просвещение, 2018.
- Рабочая тетрадь: А.С.Кулигина «Cahier d'activité» - М.: Просвещение, 2018.
- Книга для учителя: А.С.Кулигина «Le français en perspective 5: Guide pédagogique / Французский язык. 5 класс. Книга для учителя» - М.: Просвещение, 2011.

4.2. Оценочные материалы.

Для осуществления оценки освоения программы предусмотрены задания на само- и взаимопроверку: создание и защита проектов; метапредметные викторины; грамматические и лексические игры, он-лайн тесты.

Система диагностирования и контроля включает как устную речь (диалоги, монологи, аудирование), так и письменную речь учащихся (письма, сочинения, упражнения, тестовые задания). Система оценивания формирования запланированных результатов основана на самооценке и взаимооценке учащихся.

Критерии определения результативности:

1. Соответствие высказывания учащегося коммуникативной задаче.
2. Количество и разнообразие используемой лексики.
3. Грамотность речи.
4. Правильное произношение и соблюдение интонации.
5. Объем высказывания (объем диалога - от 3 реплик, объем монолога - не менее 8 фраз).

4.3. Приложения.

Перечень учебного оборудования, технических средств обучения, демонстрационных пособий и пр.

- компьютер
- многофункциональное устройство
- проектор
- магнитофон
- магнитная доска
- печатные пособия (таблицы по грамматике, карта Франции, план Парижа)
- аудиоприложение к учебнику CD MP3.

5. Литература

список основной и дополнительной литературы для учителя и учащихся:

Дополнительная литература :

- О.В.Пименова, Л.И.Шафрановская «Учим французский вместе», Санкт-Петербург, «КАРО», 2017
- Adosphere 2. Méthode de français, Hachette, 2011
- Adosphere 2. Cahier d'activité, Hachette, 2011
- Réussir le DELF scolaire et junior A1 – A2. Didier, 2009.
- Vocabulaire essentiel du français 100% FLE A1/A2, Didier, 2016
- Grammaire essentielle du français 100% FLE A1/A2, Didier, 2015

Электронные ресурсы:

<http://www.bonjourdefrance.com/>

<http://www.francaisfacile.com/>
<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>
<http://www.astrapi.com/>
<https://www.youtube.com/user/cestpassorcierftv>
www.rfi.fr
www.tv5.org.
<http://fcior.edu.ru/> , <http://school-collection.edu.ru/> , <http://www.lepointdufle.net/index.html> ,
<http://www.tivi5mondeplus.com/#live>,
<http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/french.htm>,
<http://www.languageguide.org/french/> , <http://www.audio,lingua.eu/?rubrique3&lang=fr#fr-1-28-29-26-27>