

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №155

РАССМОТРЕНА

Заседанием МО

Смирнова Т.Н.
Протокол №5 от «02» июня
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заседанием
Педагогического совета

Лебедева И.А.
Протокол №21 от «09»
июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором гимназии
№155

Шуйская О.Е.
Приказ №51-о от «09»
июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СПЕЦКУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»**

на 2026 - 2027 учебный год

2 класс

г. Санкт-Петербург

2026 -2027 гг.

Пояснительная записка

Актуальность программы «Смысловое чтение» обусловлена тем, что способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Введение курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» во 2 классе поможет решить задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы. Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов: ориентация на читательские интересы ребенка; разнообразие тематики и жанров литературных текстов; разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые в курсе, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков литературного чтения; важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения. Акцент сделан на эстетическом воспитании обучающихся, на формировании читательской культуры, углублении их первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы. Особое внимание в программе уделено формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те читательские умения ребенка, которые необходимо формировать на данных занятиях для осуществления квалифицированной читательской деятельности.

Цель программы: организация самостоятельного чтения обучающихся начального общего образования.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами; - формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;

- формирование читательских умений, квалифицированной читательской деятельности; необходимых для формирования основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

Практическая значимость курса заключается в умении: находить книгу в открытом библиотечном фонде; выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке. Курс «Смысловое чтение» имеет тесные межпредметные связи с уроками литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки.

Место курса

На реализацию курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» отводится 1 час в неделю (2 класс – 34 часа в год.) Программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» рассчитана на 1 год.

Формы проведения

Формы проведения: работа с текстом, литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли. Предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования.

Содержание курса

Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства. Обучающиеся знакомятся с основными элементами книги, такими как: титульный лист, аннотация, оглавление, послесловие, предисловие, форзац. Изучают заповеди читателя, включающие как нравственно-познавательные, так и санитарно-гигиенические требования к чтению.

Содержание программы занятий курса «Смысловое чтение» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе

общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Во втором классе обучающиеся знакомятся с произведениями разных жанров современных отечественных писателей (рассказы о «зверятах» Е. И. Чарушина, веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина из сборника «Карусель в голове», В. Ю. Драгунского из сборника «Денискины рассказы», рассказы о красоте природы, сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», игровые стихотворения, стихотворения о животных Б.В. Заходера). В круг чтения второклассников входят произведения классиков зарубежной литературы: сказки датского «короля сказок» Х.К. Андерсена «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Огниво», «Свинопас»; семейная сказка английского писателя А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» в переводе Б.В. Заходера, отрывки из древнегреческих мифов «12 подвигов Геракла» в пересказе В. Смирновой. Школьники также знакомятся с одной из самых известных современных детских энциклопедий – «Почемучкой» Г. Юрмина, А. Дитриха, Р. Кошурникова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Личностные образовательные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к чтению художественной литературы;
- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);
- эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;
- понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.
- интерес к действительности; чтению как особому способу изображения
- мотивация к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;

-основы для эмоционального переживания и осознания основной мысли художественного текста;

-эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений доступных жанров и форм;

-любви к родному дому, малой Родине;

-представлений об оценке литературного героя произведения по его поступкам

Метапредметные образовательные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-менять позиции слушателя и читателя;

-участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;

-соотносить внешнюю оценку и самооценку;

-выбирать книги для самостоятельного чтения.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-отличать художественные книги от научно-популярных;

-определять автора книги и ее название;

-определять содержание книги по иллюстрациям;

-участвовать в организации выставки книг в библиотеке;

-создавать рисунки-иллюстрации к произведениям;

-выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

-видеть особенности народного и авторского текста;

-осознавать роль названия произведения;

-понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;

-сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- реализовывать потребность в общении со сверстниками;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- воспринимать мнение собеседников;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;
- понимать контекстную речь взрослых;

Предметные образовательные результаты

В результате освоения программы курса «Смысловое чтение» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- находить произведения определённой тематики;
- сравнивать иллюстрации и содержание произведений;
- иметь представления о справочной, периодической литературе;
- осуществлять поиск тематических журналов;
- кратко и подробно пересказывать.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Содержание
1	Стихи для детей	2 ч	Страна Вообразия – стихи Б. В. Заходера Сказочная поэзия С.Г. Козлова
2	Стихи о природе	1 ч	Полюбуйся, весна наступает. Стихи о весне
3	Сказки - приключения	6 ч	Кто ходит в гости по утрам – сказки Б. В. Заходера Приключения в цветочном городе – сказки Н.Носова Приключения кузнечика Кузи – М. Пляцковский

			Веселые истории из Простоквашино – сказки Э.Н.Успенского Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»
4	Зарубежные сказки	3 ч	Король сказок Г.Х.Андерсен Сказки из Германии – сказки братьев Гримм Волшебные сказки Ш.Перро
5	Мифы Древней Греции	2 ч	Мифы Древней Греции
6	Сказки о природе	3 ч	Аленушкины сказки. Д.Н.Мамин – Сибиряк Сказочник леса – Н.И.Сладков Сказки – несказки В.В. Бианки
7	Рассказы о природе	7 ч	Рассказы о животных – Б.С.Житков На все цвета радуги – рассказы и сказки Е. Пермяка Дрессированные животные – Л. Дуров «Мои звери». М.М.Пришвин о птицах Собаки – мои друзья – по книгам М. Пришвина. Моя первая зоология по книгам Е. Чарушина.. Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля
8	Научно – популярные книги для детей	3 ч	Почемучкины книжки Жили – были еж, белка – книги И. Акимовича.
9	Рассказы о детях	4 ч	Страна фантазеров – рассказы Н.Носова Рассказы В. Ю. Драгунского Н. Артюхова о детях Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина
10	Детские журналы	1 ч	Хоровод журналов
11	Выставка книг	1 ч	Выставка книг. Игровые задания
12	Резерв	1 ч	
	Общее количество часов	34 ч	

Поурочное планирование

№п/п	Тема	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Страна Вообразия – стихи Б. В. Заходера	1 ч		
2	Кто ходит в гости по утрам – сказки Б. В. Заходера	1 ч		
3	Выставка книг. Игровые задания	1 ч		
4	Король сказок Г.Х.Андерсен	1 ч		
5	Сказки из Германии – сказки братьев Гримм	1 ч		
6	Волшебные сказки Ш.Перро	1 ч		

7	Приключения в цветочном городе – сказки Н.Носова	1 ч		
8	Аленушкины сказки. Д.Н.Мамин – Сибиряк	1 ч		
9	Приключения кузнечика Кузи – М. Пляцковский	1 ч		
10	Страна фантазеров – рассказы Н.Носова	1 ч		
11	Рассказы В. Ю. Драгунского	1 ч		
12	Рассказы о животных – Б.С.Житков	1 ч		
13	Сказочная поэзия С.Г. Козлова	1 ч		
14	Сказочник леса – Н.И.Сладков	1 ч		
15	Веселые истории из Простоквашино – сказки Э.Н.Успенского	1 ч		
16	Сказки – несказки В.В. Бианки	1 ч		
17	На все цвета радуги – рассказы и сказки Е. Пермяка	1 ч		
18	Почемучкины книжки	1 ч		
19	Почемучкины книжки	1 ч		
20	Жили – были еж, белка – книги И. Акимовича.	1 ч		
21	Дрессированные животные – Л. Дуров «Мои звери».	1 ч		
22	М.М.Пришвин о птицах	1 ч		
23	Собаки – мои друзья – по книгам М. Пришвина.	1 ч		
24	Н. Артюхова о детях	1 ч		
25	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина			
26	Мифы древней Греции	1 ч		
27	Мифы древней Греции	1 ч		
28	Полубуйся, весна наступает. Стихи о весне	1 ч		
29	Моя первая зоология по книгам Е. Чарушина..	1 ч		
30	Рассказы о красоте природы Ю.И. Ковалёва	1 ч		
31	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	1 ч		
32	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	1 ч		
33	Хоровод журналов	1 ч		
34	Резерв	1 ч		
	Итого	34 ч		

Цифровые образовательные ресурсы:

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332&sort_by=score