

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №155

РАССМОТРЕНА

Заседанием МО
иностранных языков

Смышляева Е.А.
Протокол №5 от «02» 06
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заседанием
Педагогического совета

Протокол №21 от «09» 06
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор гимназии
№155

Шуйская О.Е.
Приказ №51-о от «09» 06
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11864016)

учебного предмета «Иностранный (французский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

г. Санкт-Петербург

2026-2027 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (французского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

- Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
- Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Природа: дикие и домашние животные. Погода.
- Родной город/село. Транспорт.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования *на* базе умений, сформированных в начальной школе:

при *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при *опосредованном* общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;

оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/, -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse, -erie, -ment;
- имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse;
- числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou;
- вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;
- глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;
- глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;
- личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;
- неопределённых местоимений on, tout;
- числительных (1-100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

•

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на

поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aîne, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:
сложноподчинённых предложений с союзами *que, quand*;
спряжения глаголов II группы;
глаголов в будущем простом времени (*futur simple*);
глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);
существительных с указательными и притяжательными прилагательными;
особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail–travaux*);
особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (*belle–beau, long–longue*);
степеней сравнения прилагательных и наречий;
наречий на *-ment*;
местоимений и наречий *en* и *y*;
вопросительного местоимения *quoi*, всех форм вопросительного прилагательного *quel*;
числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.
Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов).

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;

сложноподчинённых предложений с союзом parce que;

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque;

глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;

условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударных и безударных форм личных местоимений.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса *pré-*;

имён существительных при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имён прилагательных при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

ограничительного оборота *ne... que*;

глаголов в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголов *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

условного наклонения *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательных частиц *jamais, rien, personne, ni... ni*;

наречий времени и образа действия;

количественных наречий;

вопросительных местоимений quel(s)/quelle(s);
неопределённых местоимений aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle;
простых относительных местоимений qui, que;
указательных и притяжательных местоимений celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;
предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога:

до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умения: находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, предполагает умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;

имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage*;

наречий с помощью суффиксов: *-emment/-amment*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (*dont, où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголов в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*);

основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

форм сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов; деепричастия (*gérondif*);

простых относительных местоимений *dont, où*;

числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Все предметные результаты прописаны выше.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Кто я такой Моя визитная карточка: (внешность и характер; досуг и увлечения, вкусы) В кругу семьи: (основные понятия, члены семьи)	13 ч	1		Развитие монологической и диалогической речи, письменной и фонетической сторон речи. Расширение социокультурных знаний. Смысловое чтение	Письменная контрольная работа, монологическое высказывание по теме.	http://school-collection.edu.ru/ https://apprendre.tv5monde.com/fr/collection-all https://www.podcastfrancaisfacile.com/

2.	Такова жизнь Мои родители и я (Взаимоотношения с родителями Обязанности родителей и права ребенка, идеальная семья, семейные традиции и праздники) Среди друзей: (Друзья. Мой лучший друг. Физический и моральный портрет. Интересы и увлечения моего друга. друзья)	11 ч	2		Развитие монологической и диалогической речи, письменной и фонетической сторон речи. Расширение социокультурных знаний. Смысловое чтение	Письменный лексико-грамматический контроль, монологическое высказывание по теме. Контроль чтения	https://www.francaisfacile.com/exercices https://www.lepointdufle.net
3.	День за днем К столу (продукты, принципы правильного питания; организация дня и питания) Покупки: (магазины в моём городе; продукты питания; покупки в супермаркет; одежда и обувь)		1		Развитие монологической и диалогической речи, письменной и фонетической сторон речи. Расширение социокультурных знаний. Смысловое чтение	Письменная контрольная работа (частичный артикль, предлог de при отрицании, повелительное наклонение и глаголы третьей группы). Монологическое высказывание по теме.	https://apprendre.tv5monde.com/fr/collection-all https://www.podcastfrancaisfacile.com/

4.	Франция: (странички истории, географическое положение страны изучаемого языка, франкофонные страны, Париж и его достопримечательности, выдающиеся личности Франции и традиции страны изучаемого языка)	15	1		Развитие монологической и диалогической речи, письменной и фонетической сторон речи. Расширение социокультурных знаний. Смысловое чтение. Проектная деятельность	Представление проекта в устной форме с использованием мультимедийных средств. Письменный лексико-грамматический контроль.	https://www.podcastfrancaisfacile.com/ https://apprendre.tv5monde.com/fr/collection-all
6.	Школа: школьная жизнь, учителя и ученики, школа во Франции и России, моя школа, идеальная школа, внеклассные занятия, каникулы	17 ч.	1		Развитие монологической и диалогической речи, письменной и фонетической сторон речи. Расширение социокультурных знаний. Смысловое чтение. Проектная деятельность	Письменный лексико-грамматический контроль, монологическое высказывание по теме.	http://school-collection.edu.ru/ https://apprendre.tv5monde.com/fr/collection-all https://www.podcastfrancaisfacile.com/
8	Итоговое повторение и контроля	4	2			Итоговый монологический и лексико-грамматический контроль по пройденному материалу	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0			

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Спорт (в том числе 1 час в рамках профориентации)	16	1.Монологическое высказывание по теме 2.Техника чтения	Грамматика: сравнительная степень прилагательных Развитие интегративных коммуникативных умений общаться на французском языке(диалоги, дискуссии) Аудирование Развитие умения брать интервью.	
2	Здоровый образ жизни	16	1.Монологическое высказывание по теме 2. Контроль понимания устной и письменной речи	Развитие интегративных коммуникативных умений общаться на французском языке: выразить и аргументировать своё мнение, давать совет. Аудирования Составление меню	
3	Школа.	16	1.Монологическое высказывание по теме 2. Лексико-грамматический тест	Употребление сослагательного наклонения Чтение с полным пониманием Аудирование Обучение говорению по теме, аргументация	
4	Чтение (в том числе – повторение и обобщение – 2 часа).	16	1.Монологическое высказывание по теме 2.Контроль навыков аудирования	Аудирование, Прошедшее сложное время, Развитие интегративных коммуникативных умений воображать и описывать начало истории (по плану), а также героев прочитанных книг.	

[illegible]

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1.	Сады и парки в Париже и в Санкт- Петербурге Грамматика: Различать si косвенной речи и si гипотезы. Употреблять в речи conditionnel présent и conditionnel passé.	15	2	2	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-file/dans-le-parc-1416

2.	Мир животных Грамматика: Прилагательные мужского и женского рода во множественн ом числе. Образование наречий. Прилагатель ные и наречия времени и места	15	2	4	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/les-animaux-racontent https://www.lepointdufle.net/p/lexique_animaux.htm
3.	Мир предметов вокруг нас Грамматика: Subjonctif в придаточных предложениях времени, цели, уступки, условия	14	2	2	https://www.lepointdufle.net/
4.	Компьютеры и роботы Грамматика: Косвенная речь	17	2	4	http://pedsovet.su/
5.	Праздники Грамматика: Согласование времен	13	2	3	https://www.lepointdufle.net/
6.	Внешкольные занятия Грамматика: Согласование времен	7	1	2	https://r.email.ifprofs.org/
7.	Свидетели истории Грамматика: Passe simple	9	1	2	http://www.tv5monde.com/
8.	Франция европейская страна Грамматика: Повторение пройденных тем	12	2	2	https://www.lepointdufle.net/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	14	19	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Кол-во с/р, пр/р, тестов, к/р
1	Образование во Франции и в России (L'enseignement en France et en Russie)	19	С/р – 6 Словарный диктант - 2 Тест (аудирование; лексика и грамматика) - 2 Контроль понимания письменного текста (к/р) - 1 Контроль монологического высказывания - 1
2	Магазины. Мода. (Faisons les courses!)	18	С/р - 7 Словарный диктант - 2 Контроль аудирования (к/р) - 1 Контроль монологического высказывания - 2 Тест (лексико-грамматический) - 1 Контроль техники чтения - 1
3	Путешествия (Au fil de l'eau)	19	С/р - 6 Словарный диктант - 3 Тест (аудирование) - 1 Контроль письменной речи (к/р) – 1 Контроль монологического высказывания - 1
4	Франция (Le pays aux mille paysages)	22	С/р - 6 Словарный диктант - 2 Тест (грамматический) – 1 Тест (аудирование) - 1 Контроль навыков монологического высказывания
6	Спорт (Faisons du sport!)	16	С/р - 4 Словарный диктант – 2 Тест (лексика) – 1 Тест (аудирование) - 1 Итоговое устное монологическое высказывание (зачет) - 1
7	Каникулы (Allez vers l'été!)	15	С/р - 2 Словарный диктант - 1 Контроль аудирования (тест) - 1 Контроль монологич. речи - 1 Контроль навыков письменной речи (сочинение) - 1
8	Повторение	2	Тест (комбинированный) - 2
	<i>Всего:</i>	102	С/р - 31 Словарный диктант - 12 Тест - 12 Контроль письменной речи (к/р, сочинение) – 4 Контроль монологического высказывания – 7 Контроль техники чтения - 1

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Транспорт. Несчастные случаи на дорогах. История создания автомобиля. Автомобильная промышленность во Франции. Экологические проблемы города.	20	2		<u>Comment se déplacer au quotidien plus proprement ? Parler d'écoresponsabilité en classe de FLE Enseigner le français avec TV5MONDE</u> <u>Sciences et FLE : imaginer la voiture du futur en classe de FLE - Dossier B1 Ados Enseigner le français avec TV5MONDE</u>
2	Кино. Роль кино в жизни подростков. Известные фильмы, режиссёры, актёры. Французское и российское кино. Известные французские актёры, фильмы, режиссёры. Российское кино. История кино	18	1		<u>Урок 26. знаменитые французские фильмы - Французский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> <u>Урок 27. биография и творчество знаменитых французских актёров - Французский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> <u>Урок 25. в кино - Французский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
3	Искусство. Живопись. Жанры в живописи. Известные французские художники-импрессионисты. Их творчество. Знаменитые кафе Парижа. Памятники Монмартра. Поэтическое творчество	22	2		<u>Урок 19. в музее - Французский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> <u>Урок 22. французские и российские импрессионисты - Французский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> <u>Урок 23. посещение музея. описание картины - Французский язык - 9</u>

					<u>класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
4	Театр. Балет. Музыка Досуг и увлечения. История балета. Балет вчера и сегодня. Известные хореографы, артисты балета.	20	2		<u>Chanson en FLE : enseigner le français avec Stromae - Alors on danse – TV5MONDE Enseigner le français avec TV5MONDE</u>
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	20	3		<u>Découvrez le fonctionnement du lycée français en classe de FLE - Adomania, un partenariat Hachette FLE/TV5MONDE Enseigner le français avec TV5MONDE</u>
6	Повторение	2			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

1	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые образовательные ресурсы
		всего	к/р	Практ./р		
1	Тема "Кто я такой". Введение ЛЕ. Физический портрет.	1				
2	Моя визитная карточка. Закрепление грам. материала.	1				
3	Мои интересы. Развитие навыка написания сочинения.	1				
4	Тема "О вкусах спорят!" Введение лексики.	1				
5	Активизация и закрепление лексики. Закрепление грамматических навыков	1				
6	Урок-дискуссия. Обсуждение предпочтений. Употребление указательных местоимений.	1				
7	Указательные прилагательные и местоимения. Контроль	1	1			
8	Развитие навыков диалогической речи по теме.	1				
9	Тема "В кругу семьи". Введение лексики. Знакомство с французской семьей. Чтение текста.	1				
10	Воспоминания детства. Употребление прошедшего времени.	1				

11	Моя семья - описание. Обучение написанию письма.	1				
12	Идеальная семья. Роль семьи в жизни человека. Обобщение.	1				
13	Контроль навыков монологической речи по теме "Моя семья".	1	1			
14	Тема "Такова жизнь!" Введение и первичное закрепление НЛЕ.	1				
15	Взаимоотношения с родителями. Аудирование. Притяжательные прилагательные и местоимения.	1				
16	Родители и дети во Франции. Развитие навыков чтения.	1				
17	Контроль техники чтения. Написание письма "Мои родители".	1	1			
18	Притяжательные прилагательные и местоимения. Контроль.	1				
19	Тема "Мои друзья". Введение и первичное закрепление НЛЕ.	1				
20	Ближайшее будущее и недавно прошедшее времена.	1				
21	Свободное время. Обобщение и систематизация знаний.	1				

22	Ближайшее будущее и недавно прошедшее время. Контроль.	1	1			
23	Мой лучший друг. Физический портрет. Интересы и увлечения моего друга. Развитие монологической речи.	1				
24	Характеристика моего друга. Контроль монологической речи.	1				
25	Тема "День за днем" Введение ЛЕ "Продукты питания".	1				
26	"К столу!". Активизация лексики. Режим правильного питания. Употребление частичного артикля.	1				
27	Мой режим питания. Аудирование. Дискуссия о правильном питании.	1				
28	Контроль лексико-грамматических навыков и умений.	1	1			
29	Тема "Делаем покупки". Введение и первичное закрепление лексики.	1				
30	Отделы и товары в супермаркете. Расширение и активизация лексики. Употребление условного наклонения.	1				
31	Я делаю покупки. Развитие навыков говорения.	1				
32	Делаем покупки. Обобщение.	1				

	Совершенствование навыков и умений.					
33	Тема "Франция". Основные символы. Введение НЛЕ.	1				
34	Узнать Францию. Достопримечательности.	1				
35	Праздники Франции и России. Работа с текстом.	1				
36	Прямые и косвенные дополнения.	1				
37	Страноведение: Города Франции. Аудирование.	1				
38	Тема "Географическая карта Франции" Введение НЛЕ.	1				
39	Расширение и активизация НЛЕ. Границы, страны, деление на регионы.	1				
40	Реки Франции. Аудирование с полным пониманием.	1				
41	Рельеф Франции. Расширение словаря по теме.	1				
42	Географическая карта Франции. Контроль аудирования.	1				
43	Обобщение и систематизация знаний. Мое представление о Франции.	1				
44	Употребление прошедших времен в письменной и устной речи.	1				

45	Страницы истории Франции. Чтение, обучение резюмированию.	11				
46	Расширение и активизация словаря по теме. Развитие навыка рассказа.	1				
47	Контроль монологической речи по теме.	1	1			
48	Тема "Школа" Ступени образования во Франции. Введение НЛЕ.	1				
49	Школьные годы. Сравнение системы образования во Франции и в России.	1				
50	Моя школа. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1				
51	Школьные годы. Развитие навыка письма.	1				
52	Тема "Учителя и ученики" Ролевая игра .	1				
53	Какие бывают учителя? Качества хорошего учителя.	1				
54	Качества ученика. Какой я ученик?	1				
55	Идеальная школа. Развитие навыка аргументированного высказывания.	1				
56	Тема "Внеурочная деятельность" Семантизация НЛЕ.	1				

57	Расширение и активизация лексики. Аудирование.	1				
58	Мое свободное время. Интервью для школьной газеты.	1				
59	Употребление вопросительных местоимений.	1				
60	Контроль понимания письменного текста.	1				
61	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные причины.	1				
62	Формирование грамматических навыков. Времена глаголов.	1				
63	Итоговый лексико-грамматический контроль.	1	1			
64	Повторение изученных тем.	1				
65	Контроль монологической речи.	1	1			
66	Грамматика. Использование в речи относительных местоимений.	1				
67	Повторение и обобщение изученного.	1				
68	Повторение и обобщение изученного.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Значение спорта в жизни молодого человека	1				
2	Спорт во Франции и в России (виды спорта).	1		Чтение с пониманием полного основного содержания, подготовка монолога		
3	Индивидуальные и коллективные виды спорта. Выражение предположения с помощью глагола «долженствовать»: с. 9-10, № 11, 12.	1	.	Аудирование		
4	«Спорт в школе». Планирование спортивных мероприятий.	1	монолог	Обмен мнениями, работа в группах. Говорение в диалогической форме. Описание урока физкультуры по плану		
5	Что надо делать, чтобы стать чемпионом?	1		Говорение в диалогической форме и монологической форме		
6	Спорт и отдых. Досуг школьников	1				
7	Виды спорта. Соревнования. Экстремальные виды спорта. Грамматика: имя существительное и артикль.	1	.	Умение сформулировать своё отношение к спорту. Аргументация		

8	Спорт и здоровье Степени сравнения прилагательных.	1	.			
9	Выбор подростков во Франции Городские виды спорта	1	Контроль техники чтения			
10	Лёгкая атлетика.	1				
11	Спорт в Древней Греции Олимпийские игры.	1	.			
12	Древнегреческие герои	1		Обучение монологич.реч и, форм-е навыков структурирова ния		
13	История Олимпийских игр.	1		Развитие монологическо й речи, Монолог- сообщение		
14	Велогонка «Тур де Франс» Профессии связанные со спортом.	1				
15	«Я не люблю спорт» Письма фр. школьников	1		Развитие навыка ведения дискуссии		
16	Повторение и закрепление пройденного материала	1		Развитие навыков монологическо й речи, письма		
17	Утро французских и российских школьников	1.	.			
18	Мой рабочий день.	1	Диалог, монолог.	Развитие коммуникативны х умений общаться на французском языке: выражать своё мнение, давать совет.		

19	Моё свободное время.	1		Развитие интегративных коммуникативных умений общаться на французском языке: рассказывать о своих проблемах., взаимоотношениях в семье		
20	Взаимоотношения в семье Рассказ о своей жизни в семье.	1		Контроль умения написать небольшой рассказ(9-10 предложений)		
21	Мой день.	1		Контроль умения выбрать нужную лексику из текста для небольшого сочинения на тему «Мой день».		
22	Семейные традиции питания	1				
23	Здоровое питание	1	Контроль техники чтения	Чтение с полным пониманием содержания		
24	Праздничный обед. Любимое блюдо	1.		Контроль умения письменно написать меню.		
25	Программа похудения. Вопросы питания во Франции	1		Развитие навыков аудирования, с.35, № 2. Развитие навыков диалогической речи и аргументации		
26	Программа похудения. Счётчик калорий	1				
27	Правила здорового питания	1		Монологическая речь по плану		
28	Здоровье. Боль - тревожный сигнал.	1		Беседа, запись новых слов,		

				чтение текста, с. 36.		
29	Идти или не идти к врачу?	1		Обсуждение проблемы здоровья школьников		
30	Носить очки или использовать контактные линзы?	1		Развитие интегративных коммуникативных умений: обсуждать проблемы; отстаивать свою точку зрения; запрашивать дополнительную информацию.		
31	Выражение количества.	1		Выполнение грамматических упражнений С. 39-43.		
32	Повторение и закрепление изученного материала	1		Обучение аргументации Умение выслушать и выразить согласие\несогласие		
33	Первые дни в школе	1		Аргументированный ответ на вопрос: «Хочешь ли ты поменять школу?»		
34	Школьные предметы.	1		Контроль выполнения задания. Соревнование в спряжении глаголов 1 и 3 Понимание новой лексики		
35	Твой вчерашний день Спряжение глаголов 1 группы с особенностями.	1		Диалог, беседа, подготовка к конкурсу по типу КВН.; выбор капитана команды, аргументировать свой выбор		
36	Взаимоотношения со сверстниками	1		КВН Письменная речь,		

				составление кроссворда, тесты на употребление глаголов 1 группы с особенностями; сценки		
37	Адаптация к новому коллективу	1	.	Знакомство с проблемами французских школьников. Употребление сослагательного наклонения после глагола «бояться»: с. 55, № 2		
38	Возможные проблемы в начале года	1		Развитие интегративных коммуникативных умений: участвовать в обсуждении проблем, подавать инициативу		
39	Взаимоотношения с родителями (проблема свободного времени, учёба, выбор друзей). Как дома сообщить о плохой оценке?	1		Развитие умений дать совет, обобщение услышанного. Чтение с полным пониманием		
40	Родители и школа.	1		Развитие умения высказывать свою точку зрения		
41	Отношение к учебе	1		Развитие умения описать свою школьную жизнь		
42	Употребление сослагательного и изъявительного наклонений	1	.	Развитие языковой компетенции.- сослагат. накл		
43	В вашем классе есть ученик, к которому пристаю	1		Формирование умения вести диспут, дать 3-4 совета		

44	Мои приятели и я.	1		Развитие умений описывать свои проблемы (темы по выбору самих учеников).		
45	Взаимоотношения в классе	1	Контрольная работа.	Обучение говорению по теме, аргументация		
46	Школа, семья	1		Работа с текстом: с. 65-67, № 1-5. Чтение с полным пониманием		
47	Грамматический тест	1				
48	Отношение родителей к вашей учёбе	1		Комбинированный диалог, сценки по предложенным ситуациям		
49	Литературные вкусы французских школьников.	1		Аудирование		
50	Чтение как увлечение Ознакомление с литературными вкусами одноклассников Прошедшее сложное время	1		Развитие языковой компетенции – грамматика		
51	Классическая и современная литература Ознакомление с биографией Бальзака.	1		Поисковое чтение		
52	Любимые книги, литературные жанры	1		Развитие интегративных коммуникативных умений воображать и описывать начало истории		
53	Чтение-обязанность и чтение-удовольствие	1		Развитие интегративных коммуникативных умений		

				воображать и описывать начало истории		
54	Увлечения школьников Проблема свободного времени.	1		Расширение возможности общения по теме, употребляя сослагательное наклонение, выражение своих эмоций		
55	Французские журналы Грамматика: настоящее и прошедшее время сослагательного наклонения.	1	.	Обучение чтению – понимание основного содержания		
56	Выбор произведения	1		Умение попросить совета \ дать советы Выражение сомнения с помощью глаголов «сомневаться, желать и другие».		
57	Как попросить / дать книгу	1		Формирование умения использовать сослагательное наклонение в новых ситуациях в письменной и устной формах		
58	Историко-культурные образы французского фольклора (сказки, легенды).	1		Формирование навыка находить нужную информацию в соответствии с заданием		
59	Выбор книг для чтения (литературные жанры).	1		Развитие речевых навыков. Диалог-обмен мнениями. Парная и групповая работа		
60	Мои любимые книги.	1		Развитие навыков		

				диалогической речи		
61	Моя сказка	1		Составить рассказ (сочинить сказку) по ключевым словам, картинкам		
62	Повторение грамматического материала	1		Творческое использование ранее изученного грамматического материала.		
63	Аудирование по теме	1	Контроль понимания устной речи			
64	Понимание письменного текста (контрольное чтение)	1	Контроль понимания письменной речи			
65	Достижения современной науки и техники	1		Развитие у учащихся коммуникативных умений Аудирование		
66	Освоение космоса.	1		Введение новых ЛЕ и РО. Развитие диалогической речи Умение вести комбинированный диалог		
67	Космонавты (в рамках профориентации)	1		Умение вести диалог-обмен мнениями (об освоении космоса, космонавтах) Чтение с полным пониманием		
68	Репортаж со станции «Мир» Грамматика – употребление глаголов в различных временах, знакомство с futur anterieur.	1		Развитие умения брать интервью. Монолог, диалог, аудирование		

69	Современный транспорт во Франции Ознакомление учащихся с достижениями современной науки и техники	1		Ознакомительное чтение	
70	История отечественной авиации	1		Ознакомительное чтение: «Герои воздушной почты».,	
71	Знаменитые лётчики нашей страны. Русский инженер Королев С.П. Грамматика – разные типы вопросов	1		Высказывания учащихся, обсуждение докладов	
72	Какое транспортное средство вы выберете для путешествия?	1		Формирование умения передать на фр. языке полученные сведения об истории отечественной авиации Умение задавать разные типы вопросов	
73	Знакомство с французским космодромом Куру в Гвиане и ракетой Ариана.	1		Ознакомительное чтение: № 5 (107).	
74	Современное кино	1		Ознакомительное чтение, обсуждение	
75	Парк Futuroscope	1		Развитие умений: пригласить в кино; разыграть сценку	
76	Изобретения в области компьютеризации.	1		Развитие языковой компетенции: формирование умений реагировать на французском языке на событие или факт.	

				Работа со словарем	
77	Роль телевизора в нашей жизни	1		Ознакомительное чтение: с. 111, № 9. Умение выслушать и выразить согласие\несогла сие	
78	Контроль лексико- грамматический	1	Лексико- грамматический тест		
79	Мои друзья	1		Развитие у учащихся коммуникативны х умений Умение описать портрет, характер приятеля, друга.	
80	Качества настоящего друга	1		Введение новой лексики Развитие языковой догадки Развитие умений написать небольшой рассказ о двух друзьях. Беседа, введение новых слов, комментировани е фраз.	
81	Как найти друга?	1		Ролевая игра. Обмен мнениями дебаты, письменная речь. Развитие письменной речи Умение дать совет	
82	Взаимоотношения между мальчиками и девочками.	1		Обсуждение писем французских ребят, примеры из своей школьной жизни. Ознакомительное чтение:	
83	Грамматика – прямые и	1		Развитие лингвистической	

	косвенные дополнения.			догадки. Умение употреблять в речи	
84	Современные Ромео и Джульетта	1		Беседа, монолог, диалог. Развитие навыков монологической речи: комментирование сюжетной картинки.	
85	Отношения между поколениями	1		Составление правил поведения в общественном транспорте (групповая работа). Обсуждение письма французского школьника,	
86	Замена имени существительного адекватным местоимением. Глагол plaindre в наст. и прош. времени;	1		Поиск нового грамматического материала в тексте упражнения № 1 (132), знакомство с правилом, выполнение серии тренировочных упражнений.	
87	Презентация учебного материала: - знакомство с Монмартром	1		Поисковое чтение: № 1, 2, 3 (135-137). Умение прогнозирование содержания, объяснение действий героев	
88	Урок- дискуссия	1		Обучение описывать героев в соответствии с их поступками, давать личностную оценку их поведению. Обучение структурированию	

				ю небольшого рассказа	
89	В школьной столовой	1		Выразить свой взгляд на проблему	
90	Грамматика: употребление местоимений en/y	1	.	Ознакомительное чтение	
91	Тренировка в употреблении местоимений	1		Развитие умения обмениваться мнениями в связи с предложенной темой	
92	Контроль лексико-грамматический	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль навыков чтения и аудирования.		
93	Путешествие по Франции. Повторение известных сведений о Франции.	1		Развитие у учащихся коммуникативных умений	
94	Франкофония	1		Введение ЛЕ и РО. Поисковое чтение Развитие умений запрашивать и давать информацию	
95	Путешествия и путешественники (в рамках профориентации)	1		Закрепление ЛЕ и РО. Формирование умений давать характеристику, описывать путешествие	
96	Различные виды транспорта	1		Развитие умений работать с картой	
97	В билетной кассе вокзала.	1		Обогащение активного словаря Умение структурировать сообщение по теме. Ролевая игра: № 8 (150).	

98	Любимый вид путешествия и транспорта	1	.	Умение вести диалог-расспрос: № 9 (150–151). Разыгрывание ситуаций	
99	Развлекательные мероприятия во время путешествия. Школьные обмены	1		Формирование и развитие умения работать в группах, выбрав различные цели для путешествий; -развитие умения структурировать рассказ о путешествиях Письменная и устная речь: № 10, 11 (151-152).	
100	Символы России и Франции	1		Развитие умений в письменной форме описать своё путешествие Развитие навыков говорения	
101	Лексико-грамматический контроль	1			
102	Повторение	1			

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	пр/р		
	Тема 1. Сады и парки в Париже и в Санкт-Петербурге	15	2	2		https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/dans-le-parc-1416
1	Любимые места отдыха французов.	1				
2	Разные виды пейзажа.	1				
3	Любимые места отдыха россиян.	1		1		

4	Сад, в котором я люблю гулять	1				
5	SI в придаточном предложении. Выражение гипотезы	1				
6	Гипотеза и условие	1				
7	Различные способы выражения гипотезы и условия	1	1			
8	Занятия в саду для детей и взрослых	1				
9	Парки, скверы Парижа	1				
10	Исторические и современные парки	1		1		
11	Человек и природа. Природные явления	1				
12	Заповедники России и Франции	1				
13	Озеро Байкал.	1				
14	Флора и фауна озера Байкал	1				
15	Повторение и обобщение темы. Контроль монологической речи.	1	1			
Тема 2. Мир животных		15	2	4		https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/les-animaux-racontent https://www.lepointdufle.net/p/lexique_animaux.htm
16	Многообразие мира животных	1				
17	Доисторические животные.	1				
18	Редкие животные, описание.	1		1		
19	Жизнь животных в зоопарке	1				
20	Домашние животные, забота о них	1				
21	Любимое животное	1				
22	Описание животного. Развитие навыков говорения.	1		1		
23	Редкие животные. Защита животных.	1	1			
24	Грамматика. Женский род и множественное	1				

	число прилагательных.					
25	Образование наречий. Прилагательные и наречия времени и места	1		1		
26	Развитие навыков письменной речи. Грамматика: прилагательные и наречия	1	1			
27	Возможно ли использовать богатства природы ради личного благополучия?	1				
28	Проект: Любимое животное.			1		
29	Развитие навыков написания письма.					
30	Повторение и обобщение темы. Контроль навыков монологической речи.		1			
Тема 3: Мир предметов. Предметы вокруг нас, инструменты		14	2	2		https://www.lepointdufle.net/
31	Предметы, которые нас окружают	1				
32	Старинные и современные предметы и инструменты	1				
33	Для чего служат эти инструменты?	1				
34	Грамматика: subjonctif	1				
35	Грамматика: subjonctif	1				
36	Subjonctif: закрепление	1	1			
37	В мире профессий. Названия специалистов, которые устраняют проблемы.	1		1		
38	Электричество в нашей жизни	1				
39	Почему электричество – это опасно?	1				
40	Меры безопасности. Основные правила безопасности	1		1		

41	Различные виды электроэнергии	1				
42	Использование солнечной энергии.	1				
43	Электричество и экологические проблемы	1	1			
44	Повторение и обобщение темы	1				
Тема 4. Компьютеры и роботы		17	2	4		https://www.lepointdufle.net/
45	Роботы в повседневной жизни. Дом XXI века	1				
46	Роботы в медицине	1				
47	Роботы – домашние животные.	1				
48	Можно ли обойтись без компьютера? Преимущества и недостатки компьютера.	1				
49	Виртуальный мир. Профессии, связанные с компьютером	1		1		
50	Компьютер в школе.	1	1			
51	Компьютер, компьютерная техника.	1				
52	Различные виды компьютеров и компьютерной техники	1		1		
53	Грамматика: косвенная речь	1				
54	Косвенная речь: закрепление	1				
55	Косвенный вопрос	1				
56	Систематизация и контроль грамматических навыков	1	1			
57	Развитие навыков письменной речи. Написание письма.	1		1		
58	Проект: «Компьютерная игра»	1				
59	Защита проекта	1				
60	Развитие навыка	1		1		

	устной монологической речи. Контроль монологической речи					
61	Повторение и обобщение темы	1				
Тема 5. Праздники		13	2	3		https://www.lepointdufle.net/
62	Главный праздник Франции 14 июля - День взятия Бастилии, история праздника	1				
63	Праздники в России	1				
64	Место песни, музыки на празднике	1		1		
65	Празднование Рождества во Франции и в России.	1				
66	Светские праздники	1				
67	Подарки: как дарить и принимать. Грамматика: согласование времен.	1				
68	Поздравительные открытки. Обучение написанию открытки.	1		1		
69	Согласование времен	1				
70	Согласование времен: закрепление	1				
71	Контроль грамматических навыков	1	1			
72	История праздников, начиная с Античности. Традиции празднования Рождества в мире.	1				
73	Развитие навыков устной монологической речи.	1		1		
74	Повторение и обобщение темы	1	1			

Тема 6. Внешкольные занятия		7	1	2		https://r.email.ifprofs.org/
75	Школьные праздники, традиции.	1				
76	Классный проект. Развитие монологической и диалогической речи.	1		1		
77	Грамматика: passé simple.					
78	Грамматика: passé simple.	1				
79	Спортивная и туристическая деятельность.	1				
80	Впечатления туристов.	1	1			
81	Повторение и обобщение темы	1		1		
Тема 7. Свидетели истории		9	1	2		https://www.lepointdufle.net/
82	Прошло ли время книг? Будущее книги.	1				
83	Различные носители информации.	1				
84	Средневековый рыцарь.	1				
85	Средневековый турнир.	1				
86	Рыцари в исторической литературе	1				
87	Отражение истории в художественных текстах	1		1		
88	Грамматика: повторение косвенной речи					
89	Согласование времен в косвенной речи	1		1		
90	Повторение и обобщение темы	1	1			
Тема 8: Франция - европейская страна.		12	2	2		https://www.lepointdufle.net/
91	Права и обязанности гражданина во Франции	1				

92	Права и обязанности гражданина в России. Нарушение прав человека	1		1		
93	Права ребенка	1	1			
94	Француз, а также европеец. Символы Европейского союза. Символы Франции	1				
95	Евросоюз, его история.	1				
96	Евросоюз и французский язык					
97	Страсбург – столица Европы	1		1		
98	Повторение и обобщение изученного	1				
99	Повторение и обобщение изученного	1	1			
100	Повторение и обобщение изученного	1				
101	Повторение и обобщение изученного	1				
102	Повторение и обобщение изученного	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	14	21		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Начало учебного года. Роль знаний.	1				
2	Роль школы в получении знаний, раскрытии талантов и способностей.	1				
3	Знакомство с системой образования во Франции.	1				
4	Дошкольная и начальная ступень образования.	1				
5	Средняя ступень образования. Особенности образования в колледже, лицее.	1				
6	Типы высших учебных заведений и особенности поступления.	1				

7	Образование во Франции (обобщение на грамматических примерах).	1				
8	Колледж во Франции (структура).	1				
9	Колледж во Франции (организация учебного года).	1				
10	Колледж во Франции (организация учебного процесса).	1	1			
11	Кружки, клубы по интересам, спортивные секции, традиции учебного заведения.	1				
12	Система образования в России. Ступени образовательной системы.	1				
13	Среднее образование в России, его особенности.	1				
14	Итоговая аттестация в средней школе в России.	1				
15	Организация учебного года. Четверти, каникулы, контроли.	1				
16	Организация учебного процесса. Учебные дисциплины, система оценок, поощрений, наказаний.	1				
17	Обобщение изученного материала.	1				
18	Контроль понимания письменного текста.	1	1			
19	Школа моей мечты. Идеальная школа будущего.	1				
20	Магазины. Покупки. Почему существует необходимость делать покупки?	1				
21	Продовольственные и промтоварные магазины (специализация).	1				
22	Различные типы и виды магазинов (гипер-, супермаркеты, универмаги...)	1				
23	История создания универмага в Париже, революция в области торговли.	1				
24	Поход в магазин, совершение покупок в разных отделах.	1	1			

25	Название одежды, размер, цвет, фасон, материал.	1				
26	Мода, введение понятия.	1				
27	Значение моды. Мода для различных категорий людей.	1				
28	Стили в одежде.	1				
29	Личный стиль в одежде, тип одежды, преобладающей в гардеробе.	1				
30	Правила выбора одежды в разных ситуациях (школа, прогулка, театр, поход).	1				
31	Нужна ли школьная форма и какой она должна быть?	1				
32	Советы по подбору одежды, создание гардероба. Как быть в курсе модных тенденций?	1				
33	История появления некоторых видов одежды.	1				
34	Законодатели моды. Революция в мире моды – Коко Шанель.	1				
35	Плюсы и минусы брендовой одежды.	1				
36	Обобщение по изученной теме. Лексико-грамматический тест.	1	1			
37	Мода. Обобщение.	1				
38	Путешествия. Роль путешествий.	1				
39	Цели и виды путешествий, турагентства, туроператоры, предложения, услуги.	1				
40	Разновидности путешествий. Групповые и индивидуальные путешествия.	1				
41	Путешествие по родной стране. Куда стоит поехать в России?	1				
42	Познавательный элемент путешествия – посещение музеев.	1				
43	Нужно ли ходить по музеям во время путешествий, каникул?	1				

44	Подготовка к путешествию.	1				
45	Сбор вещей. Что необходимо взять с собой?	1				
46	Путешествия различными видами транспорта.	1				
47	Сравнение (преимущества и недостатки) путешествий на различных видах транспорта.	1				
48	Покупка билетов, информация на вокзале.	1				
49	Путешествие на самолёте – бизнес/эконом класс, чартерные рейсы.	1				
50	Работа аэропорта, объекты, персонал.	1				
51	Таможенные формальности, размещение в салоне, полёт.	1				
52	Советы по обеспечению комфортного путешествия на самолёте.	1				
53	Особенности водных путешествий, виды морских и речных путешествий.	1				
54	Водные путешествия. Морской транспорт.	1				
55	Описание морского путешествия.	1				
56	Водные путешествия по Франции и по России.	1				
57	Каникулы в своей стране или зарубежная поездка? Подготовка монологов.	1				
58	Франция. Географическое положение. Карта.	1				
59	Географическое положение Франции. Рельеф.	1				
60	Водные ресурсы Франции.	1				
61	Климатические особенности, влияние на экономику. Метеопрогноз.	1				
62	Промышленное развитие Франции.	1				

63	Сельскохозяйственно е развитие Франции.	1				
64	Пищевая промышленность.	1				
65	Деление на департаменты, история и современность.	1				
66	Управление и структура власти в департаменте.	1				
67	Коммуна как административная единица, деление на избирательные округа.	1				
68	Управление и структура власти в регионе.	1				
69	Сравнение жизни в городе и в деревне.	1				
70	Жизнь в большом городе, личные предпочтения.	1				
71	Политическая система Франции. Исполнительная власть, представители, полномочия.	1				
72	Законодательная власть, представители, полномочия.	1				
73	Особенности политической сисеимы Франции, ее отличие от российской.	1				
74	Образ Галльского петуха, исторический и современный символ.	1				
75	Исторические события во Франции, давшие рождение государственным символам.	1				
76	Французский триколор, история, значение, девиз республики.	1	1			
77	Гимн Франции – Марсельеза, история создания, текст песни.	1				
78	Марьяна, история происхождения, прообразы.	1				
79	Образ Франции. Монологическое высказывание.	1	1			
80	Роль спорта. Важность физической	1				

	активности в жизни людей, подростков.					
81	Спорт в школе. Необходимость уроков физкультуры.	1				
82	Особенности и виды спортивных состязаний в лёгкой атлетике, гимнастике, оборудование.	1				
83	Особенности и виды спортивных состязаний в тяжёлой атлетике, боевых видах спорта.	1				
84	Водные виды спорта.	1				
85	Игровые виды спорта.	1				
86	Возрождение Олимпийских игр. Пьер де Кубертен.	1				
87	Символы Олимпийских игр.	1				
88	Летние Олимпийские игры.	1				
89	Зимние Олимпийские игры	1				
90	Олимпийские игры, символы, подготовка, результаты. Урок-круглый стол.	1				
91	Научный подход к спорту. Влияние научных разработок на спортивные результаты.	1				
92	Научный подход к алетическим видам спорта, к плаванию.	1				
93	Научный подход к боевым искусствам.	1				
94	Известные российские спортсмены.	1				
95	Спорт во Франции и в России. Дискуссия.	1	1			
96	Каникулы. Организация отдыха во время каникул.	1				
97	Досуг дома и в гостях.	1				
98	Каникулы и молодежь.	1				
99	Каникулы в России	1				
100	Различные формы отдыха во время каникул.	1	1			
101	Повторение изученных тем	1				
102	Повторение изученных тем	1				
	Всего	102				

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт рольн ые работ ы	Практ ическ ие работ ы		
1	Транспортные средства. Автомобиль. Разнообразные транспортные средства и виды путешествий.	1				
2	Транспортные средства. Автомобиль. Недостатки и преимущества различных видов транспорта.	1				
3	Транспортные средства. Автомобиль. Путешествие на автомобиле.	1		1		
4	Транспортные средства. Автомобиль. Характеристика простого и сложного предложения, их распознавание и использование в речи.	1		1		
5	Транспортные средства. Автомобиль. Распознавание и использование простого и сложного предложения.	1		1		
6	Транспортные средства. Автомобиль. История автомобиля.	1		1		
7	Транспортные средства. Автомобиль. Автомобиль вчера и сегодня	1		1		
8	Транспортные средства. Автомобиль. Описание автомобиля.	1		1		
9	Транспортные средства. Автомобиль. Преимущества и недостатки автомобиля	1		1		
10	Транспортные средства. Автомобиль. Экологические проблемы, связанные с автомобилем.	1		1		<u>Comment se déplacer au quotidien plus proprement ?</u> <u>Parler d'écoresponsabilité en classe de FLE Enseigner le</u>

						<u>français avec TV5MONDE</u>
11	Транспортные средства. Автомобиль. Выражение времени в простом и сложном предложении введение	1		1		
12	Транспортные средства. Автомобиль. Маркеры времени в тексте.	1		1		
13	Транспортные средства. Автомобиль. Контроль понимания письменного текста.	1	1			
14	Транспортные средства. Автомобиль. Салон автомобиля в Париже. Марки автомобилей, их сравнение.	1		1		Sciences et FLE : <u>imaginer la voiture du futur en classe de FLE - Dossier B1 Ados Enseigner le français avec TV5MONDE</u>
15	Транспортные средства. Автомобиль. Марки автомобилей. Дискуссия. Работа с литературным текстом.	1		1		
16	Транспортные средства. Автомобиль. Маркеры времени в простом и сложном предложении.	1		1		
17	Транспортные средства. Автомобиль. Дорожное движение и ДТП.	1		1		
18	Транспортные средства. Автомобиль. Написание электронного письма	1		1		
19	Транспортные средства. Автомобиль. Маркеры времени в тексте. Закрепление.	1		1		
20	Транспортные средства. Автомобиль. Контроль навыков монологической речи.	1		1		
21	Кино. Роль кино в нашей жизни	1		1		<u>Урок 25. в кино - Французский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>

22	Кино. Биография знаменитого режиссера	1		1		
23	Кино. Французские фильмы, их характеристика.	1		1		<u>Урок 26.</u> <u>знаменитые французские фильмы - Французский язык - 9 класс - Российская электронная школа</u> <u>(resh.edu.ru)</u>
24	Кино. Основные приемы аргументации в сочинении – рассуждении	1		1		
25	Кино. Знаменитые французские фильмы	1		1		
26	Кино. Съемка фильма, ее основные этапы и участники	1		1		<u>Урок 27.</u> <u>биография и творчество знаменитых французских актёров - Французский язык - 9 класс - Российская электронная школа</u> <u>(resh.edu.ru)</u>
27	Кино. Съемка фильмов. Работа с текстом.	1		1		
28	Кино. Способы выражения причины и следствия в простом и сложном предложении.	1		1		
29	Кино. Использование различных способов выражения причинно-следственной связи	1		1		
30	Кино. Кинематограф братьев Люмьер	1		1		
31	Кино. Знакомство с французскими традициями и этикетом. Диалог – расспрос	1		1		
32	Кино. Отработка навыков аналитического чтения публицистического текста	1		1		
33	Кино. Будущее кинематографа. Кино и телевидение	1		1		
34	Кино. Аналитическое чтение литературного текста.	1		1		

35	Кино. Чтение и анализ поэтического текста.	1		1		
36	Кино. Кино. Создание афиши для фильма.	1		1		
37	Повторение лексического и страноведческого материала по теме «Кино».	1		1		
38	Кино. Контроль монологической речи (монологи по ситуациям).	1	1			
39	Искусство. Живопись. Введение.	1				
40	Искусство. Живопись. Профессия художника.	1		1		
41	Искусство. Живопись. Способы и приемы анализа структуры поэтического текста	1		1		
42	Искусство. Живопись. Грамматические способы выражения цели в простом и сложном предложении.	1		1		
43	Искусство. Живопись. История живописи, стили и направления.	1		1		
44	Искусство. Живопись. История живописи от первобытности до современности.	1		1		
45	Искусство. Живопись. Мое отношение к искусству, место искусства в моей жизни.	1		1		<u>Урок 19. в музее - Французский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
46	Искусство. Живопись. Различные способы выражения цели.	1		1		
47	Искусство. Живопись. Импрессионизм, его особенности и история.	1		1		<u>Урок 22. французские и российские импрессионисты - Французский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
48	Искусство. Живопись. История импрессионизма.	1		1		

49	Искусство. Живопись. В музее, на выставке. Развитие монологической речи.	1		1		<u>Урок 23.</u> <u>посещение музея.</u> <u>описание</u> <u>картины -</u> <u>Французский</u> <u>язык - 9 класс -</u> <u>Российская</u> <u>электронная</u> <u>школа</u> <u>(resh.edu.ru)</u>
50	Искусство. Живопись. Работа художника.	1		1		
51	Искусство. Живопись. Французские обычаи и традиции (в кафе)	1		1		
52	Искусство. Живопись. Написание электронного письма (впечатления)	1		1		
53	Искусство. Живопись. Использование различных способов выражения цели	1		1		
54	Искусство. Живопись. Литературный перевод стихотворений Верлена и Рэмбо.	1		1		
55	Искусство. Живопись. Чтение с пониманием основного содержания.	1		1		
56	Искусство. Живопись. Различные способы выражения цели.	1		1		
57	Искусство. Живопись. Контроль навыков аудирования. Аудирование, тест по прослушанному материалу.	1	1			
58	Искусство. Живопись. Чтение и анализ поэтических текстов.	1		1		
59	Искусство. Живопись. Отработка навыков употребления средств выражения причины, следствия и цели.	1		1		
60	Искусство. Живопись. Различные средства выражения причины. Контрольная работа.	1	1			
61	Контроль монологической речи	1		1		
62	Театр. Танец. Танец в моей жизни.	1		1		

63	Театр. Танец. Роль танца в жизни человека, танцевальные стили.	1		1		<u>Chanson en FLE : enseigner le français avec Stromae - Alors on danse – TV5MONDE Enseigner le français avec TV5MONDE</u>
64	Театр. Танец. Молодежь и ее отношение к различным жанрам музыки и танца.	1		1		
65	Театр. Танец. Музыкальные предпочтения. Совершенствование навыков ведения дискуссии.	1		1		
66	Театр. Танец. Особенности театрального жанра.	1		1		
67	Театр. Танец. Театр, его устройство, спектакль.	1		1		
68	Театр. Танец. Развитие навыков письменной речи. Сочинение – рассуждение с аргументацией собственного мнения.	1		1		
69	Театр. Танец. Впечатления об увиденном спектакле	1		1		
70	Театр. Танец. Условное наклонение.	1		1		
71	Театр. Танец. Танцевальные стили и направления. Работа с информационно-справочным материалом	1		1		
72	Театр. Танец. Танцевальные стили и направления. Развитие навыков монологической речи.	1		1		
73	Театр. Танец. Балет вчера и сегодня.	1		1		
74	Театр. Танец. Театр во Франции.	1		1		
75	Театр. Танец. Использование наклонений и времен в условном предложении.	1		1		
76	Театр. Танец. Традиции и этикет в сфере театра. Написание письма (совет и аргументация)	1		1		
77	Театр. Танец. Развитие навыков письменной речи. Написание отзыва.	1		1		

78	Театр. Танец. Чтение и анализ отрывка из театральной пьесы.	1		1		
79	Театр. Танец. Употребление времен и наклонений в условных предложениях. Контрольная работа	1		1		
80	Театр. Танец. Место театра в современном мире. Отработка навыков аудирования.	1		1		
81	Театр. Танец. Контроль монологической речи (монологи по ситуациям)	1		1		
82	Профессии. Работа. Выбор профессии, его важность.	1		1		
83	Профессии. Работа. Классификация профессий.	1		1		
84	Профессии. Работа. Мужские и женские профессии.	1		1		
85	Профессии. Работа. Структура повествовательного текста. Автор и повествователь. Основные компоненты повествования.	1	1			
86	Профессии. Работа. Развитие навыков письменной речи. Написание текста в жанре повествование (рассказ о происшествии).	1		1		
87	Профессии. Работа. Грамматические и лексические средства выражения уступки и противопоставления в простом и сложном предложении.	1	1			
88	Профессии. Работа. Выбор профессии: советы.	1		1		<u>Découvrez le fonctionnement du lycée français en classe de FLE - Adomania, un partenariat Hachette FLE/TV5MONDE Enseigner le français avec TV5MONDE</u>
89	Профессии. Работа. Грамматические и	1		1		

	лексические средства выражения уступки и противопоставления в простом и сложном предложении.					
90	Профессии. Работа. Прием на работу. Прохождение собеседования. Ролевая игра	1		1		
91	Профессии. Работа. Написание автобиографии и мотивационного письма	1		1		
92	Профессии. Работа. Различные способы выражения противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях	1		1		
93	Профессии. Работа. Проблемы безработицы	1		1		
94	Профессии. Работа. Работа в офисе, устройство предприятия.	1		1		
95	Профессии. Работа. Образование и карьера, их взаимосвязь.	1		1		
96	Профессии. Работа. Обучение написанию письма. Впечатление от посещения выставки «Мир профессий»	1		1		<u>Урок 15.</u> <u>парижское метро</u> <u>- Французский</u> <u>язык - 9 класс -</u> <u>Российская</u> <u>электронная</u> <u>школа</u> <u>(resh.edu.ru)</u>
97	Профессии. Работа. Контроль понимания письменного текста (тест).	1		1		
98	Профессии. Работа. Контроль монологической речи (монологи по ситуациям).	1		1		
99	Профессии. Работа. Различные способы выражения противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.	1		1		<u>Parler de</u> <u>l'intelligence</u> <u>artificielle en</u> <u>classe de FLE -</u> <u>Adomania, un</u> <u>partenariat</u>

	Систематизация знаний, подготовка к к/р					<u>Hachette</u> <u>FLE/TV5MONDE</u> <u> Enseigner le</u> <u>français avec</u> <u>TV5MONDE</u>
100	Комплексный лексико-грамматический контроль	1		1		
101	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1		1		
102	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1		1		
		1		1		
	Кол-во часов	102				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 Французский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях
12-е издание, переработанное 2 Касаткина Н.М., Белосельская Т.В.
2 Французский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях
1-е издание 3 Касаткина Н.М., Гусева А.В., Белосельская Т.В..3 Французский язык: 4-й
класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях
12-е издание, переработанное 4 Береговская Э.М..1 Французский язык: 5-й класс:
углубленный уровень: учебник: в 2 частях
10-е издание, переработанное 5 Кулигина А.С.
2 Французский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник 10-е издание,
переработанное 6 Кулигина А.С.
3 Французский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник 1-е издание 7 Кулигина
А.С.,Иохим О.В.
4 Французский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник 8-е издание,
переработанное 8 Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.
5 Французский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник 8-е издание,
переработанное 9 Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-Книга для учителя к УМК "Le Francais en perspective"
- Басманова А.Г., Тарасова А.Н. Французская грамматика для всех:
В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение».
- Тарасова А.Н. Французская грамматика для всех: В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение».
- Веденина Л.Г. Франция, французы, французский язык. М., «Просвещение».
Французский язык. Книга для учителя поурочные разработки VI класс. Пособие для
учителей общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением
французского языка. «Le francais en perspective» А.С. Кулигина, О.В. Иохим– М.:
Просвещение, 2014
Французский язык. Предметная линия учебников «Французский в перспективе» 5-9
классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций и школ с углублённым
изучением французского языка. А.С. Кулигина, О.В. Иохим, Е. Я. Григорьева – М.:
Просвещение, 2014
Французский язык. Тесты как форма контроля. Книга для учителя. Т.М. Фоменко - М.:

Просвещение, 2008

-Лысиченкова С. А.Тренировочные задания по французскому языку в формате ГИА 5-8 класс устная часть, Казань, издательство "БУК"

-Лысиченкова С. А., Сборник упражнений к учебнику А.С. Кулигиной "Le Francais en perspective" VII-VIII класс., Санкт-Петербургская академия постдипломного образования

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- www.francomania.ru;
- www.lefigaro.fr;
- www.lemonde.fr.
- <https://www.lepointdufle.net/>
- <http://lexiquefle.free.fr/>
- <http://www.tv5monde.com/>.
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>