

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №155
Центрального района Санкт-Петербурга

Принято

Решением Педагогического
совета

Протокол № 21 от 09.06.2026 г.

Утверждаю

директор гимназии №155
Шуйская О.Е.

Приказ № 51-о от 09.06.2026 г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №155 Центрального района
Санкт-Петербурга**

(1-4 классы)

**Санкт-Петербург
2026 год**

План внеурочной деятельности

1. Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется государственным бюджетным общеобразовательным учреждением гимназией № 155 через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Содержание курсов внеурочной деятельности определяется в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

- Федерального Закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании РФ»;

- Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030года, утверждённым распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024г. №3333-р;

- Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023г. №2958-р;

- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026г. №1)

- Приказа Минпросвещения от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего

образования и основного общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г. приказ Минпросвещения РФ № 955);

- Приказа Министерства просвещения от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(в ред. приказ Минпросвещения [от 03.08.2023 N 581](#));

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении Федеральных образовательных программ начального общего образования»;

- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных

общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.05.2020 № 03-12-385/20-0-0 «О направлении рекомендаций по реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Рекомендаций по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04).

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется гимназией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств,

обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для гимназии общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности гимназия ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Распределение часов в рамках Плана внеурочной деятельности представлено в Таблице 1.

Таблица 1

	Количество часов в год по классам				
	I	II	III	IV	Всего
Количество часов внеурочной деятельности за год	330	340	340	340	1350
Количество часов внеурочной деятельности за неделю	10	10	10	10	40

Количество часов внеурочной деятельности может составлять до 10 часов в неделю. Общее количество часов не должно превышать 1350 часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности гимназии может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме).

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Один час в неделю отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном" - с 1 по 4 класс;

«Орлята России»- с 1 по 4 классы (1 час в неделю для 1 класса, 2 часа в неделю для 2-4 классов);

Курсы по финансовой грамотности – со 2 по 4 класс (1 час в неделю);

Курсы в рамках реализации Концепции исторического просвещения- со 2 по 4 класс (0,5- 1 час в неделю в зависимости от количества часов рабочей программы курса);

Курсы, поддерживающие физическое развитие обучающихся с 1 по 4 класс (1 час в неделю).

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком гимназии. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 30 минут – в 1 классах, 45 минут – во 2 - 4 классах.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий и текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическим работником, ведущим занятия.

Направления и цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При выборе направлений и отборе содержания обучения гимназия №155 учитывает:

- особенности образовательного учреждения (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- психолого-педагогические характеристики обучающихся, их

потребности, интересы;

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды гимназии, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация и уровни успешности обучения.

Наименования программы курса внеурочной деятельности.

«Разговоры о важном»;

«Орлята России»;

«Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая грамотность»;

Занятия по определённому виду спорта или общефизической подготовке;

Иные виды внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются следующие: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать

общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой педагога).

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в гимназии в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности обучающихся в гимназии может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Образовательные ресурсы, используемые при реализации Плана внеурочной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- Моя школа в online (<https://cifra.school/>);
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>);
- Образовательный портал (“Учи.ру”);
- Образовательный портал “Якласс (<https://www.yaklass.ru/>);
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);
- Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>);
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков по школьной программе(<https://interneturok.ru/>);
- Лекториум. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования (<https://www.lektorium.tv/>);
- Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах “Решу ВПР” (<https://vpr.sdangia.ru/>);
- Маркетплейс образовательных услуг (<https://elducation.ru/>);
- Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>);
- Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>);
- Академия Ворлдскиллс Россия (<https://50plus.worldskills.ru/competencies>)

Основные направления внеурочной деятельности.

Патриотическое и социально-педагогическая направленность.

«Орлята России»

Форма организации: мероприятия-соревнования, поисковые и исследовательские занятия, конкурсы, клубные занятия

Цель: развитие социальной активности и формирование социально значимых ценностей у младших школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

"Основы самопознания".

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

"Движение есть жизнь!".

Цель: формирование представлений, обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия.

Проектно-исследовательская деятельность.

Возможные темы проектов:

1. "История родного края".

Цель: расширение знаний, обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

2. История письменности в России: от Древней Руси до современности.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, "На чем писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чем сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи" и другие.

3. Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к

природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

4. Мир шахмат.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: игры-соревнования в шахматы "Юные шахматисты".

Коммуникативная деятельность.

1. "Разговоры о важном"

Цель: направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма: разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Создаем классный литературный журнал.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

3. Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

4. "Хочу быть писателем".

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей - выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб ("Темы и жанры детской литературы").

5. Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: лаборатория текстов (система практических занятий).

6. Говорить нельзя молчать!

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: - факультатив.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

1. Рукотворный мир.

Цель: расширение знаний, обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

2. Ритмика.

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

3. Школьный театр "Путешествие в сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

4. Выразительное чтение.

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия;

5. Искусство иллюстрации.

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

6. В мире музыкальных звуков.

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний, обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

Интеллектуальные марафоны. Возможные темы марафонов:

1. Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности находить

случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

2. Русский язык - набор правил и исключений или стройная система?

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

3. Заповедники России.

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

4. Я - путешественник (Путешествуем по России, миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

"Учение с увлечением!":

1. Читаю в поисках смысла.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

2. Легко ли писать без ошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография";
учебная лаборатория;

3. Мой друг - иностранный язык.

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного языка.

Недельный учебный план внеурочной деятельности 1-4 класс

направления ВД	название программы	формы организации	1	2	3	4	итого
спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	игры, соревнования	1	1	1	1	4
проектно-исследовательское	Прогулки по Санкт-Петербургу	курс краеведения, беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков	1	1	1	1	4
	В мире профессий	мероприятия-соревнования, поисковые и исследовательские занятия, конкурсы, клубные занятия	1	1	1	1	4
Патриотическое и социально-педагогическое	Орлята России	Мероприятия-соревнования, поисковые и исследовательские занятия, конкурсы, клубные занятия	1	1	1	1	4
Интеллектуальные марафоны	Умники и умницы	дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.	1	1	1	1	4
	Чтение с увлечением	творческие мастерские, выставки творческих работ	1			1	2
	Развивающий французский	мероприятия-соревнования, поисковые и исследовательские занятия, конкурсы, клубные занятия		1	1	1	3
Художественно-эстетическое	Музыкальная гостиная	творческие мастерские, выставки творческих работ	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	История искусства	игры-путешествия, видео -экскурсии соревновательной направленности.	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Путешествие в мир музея		1	1	1	1	4
Коммуникативное	«Разговоры о важном»	Общественно полезные практики, мини-исследования	1	1	1	1	4
	Что такое хорошо и что такое плохо.		1	1	1		3
		всего часов	10	10	10	10	40

Годовой учебный план внеурочной деятельности 1-4 класс

направления ВД	название программы	формы организации	1	2	3	4	итого
спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	игры, соревнования	33	34	34	34	135
проектно-исследовательское	Прогулки по Санкт-Петербургу	курс краеведения, беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профорientационных парков	33	34	34	34	135
	В мире профессий	мероприятия-соревнования, поисковые и исследовательские занятия, конкурсы, клубные занятия	33	34	34	34	135
Патриотическое и социально-педагогическое	Орлята России	Мероприятия-соревнования, поисковые и исследовательские занятия, конкурсы, клубные занятия	33	34	34	34	135
Интеллектуальные марафоны	Умники и умницы	дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.	33	34	34	34	135
	Чтение с увлечением	творческие мастерские, выставки творческих работ	33			34	67
	Развивающий французский	мероприятия-соревнования, поисковые и исследовательские занятия, конкурсы, клубные занятия		34	34	34	102
Художественно-эстетическое	Музыкальная гостиная	творческие мастерские, выставки творческих работ	16	17	17	17	67
	История искусства	игры-путешествия, видео -экскурсии соревновательной направленности.	17	17	17	17	68
	Путешествие в мир музея		33	34	34	34	135

Коммуникативное	«Разговоры о важном»	Общественно полезные практики, мини-исследования	33	34	34	34	135
	Что такое хорошо и что такое плохо.		33	34	34		101
		всего часов	330	340	340	340	1350

